

План для анализа динамики взаимоотношений с духовным учителем Берзин Александр filosoff.org
Спасибо, что скачали книгу в бесплатной электронной библиотеке
<http://filosoff.org/> Приятного чтения!

План для анализа динамики взаимоотношений с духовным учителем Берзин Александр.

Вводные замечания.

Все буддийские традиции подчеркивают важность духовного учителя для следования по Пути.

Духовный учитель не только

- дает информацию,
- отвечает на вопросы,
- проверяет, насколько правильно понимание ученика,
- оценивает интеллектуальное, эмоциональное и медитативное развитие ученика.

Духовный учитель также

- дает посвящения и является объектом, перед лицом которого мы принимаем обеты,
- служит образцом для подражания,
- вдохновляет своим личным примером,
- обеспечивает связь с традицией, идущей от Будды.

Как учителя, так и ученики находятся на различных этапах духовного пути. Поэтому для установления взаимоотношений учитель – ученик существует широкий спектр методов.

Социокультурный контекст.

В наши дни условия для обучения у духовного учителя на Западе полностью отличаются от соответствующих условий в традиционном азиатском обществе.

Традиционно в Азии большинство учеников Дхармы

- являются монахами или монахинями, посвящающими духовному пути все свое время;
- не занимаются ничем другим, кроме изучения и практики Дхармы;
- приступают к изучению Дхармы, являясь необразованными детьми;
- следовательно, повзрослев, они обладают лишь минимальными познаниями в области «светских» или «мирских» дисциплин: например, математики, социологии и других наук;
- признают традиционные азиатские ценности, касающиеся положения женщин, отношения к авторитарным структурам: женщины занимают подчиненное положение, а иерархическое устройство общества – норма.

В современных западных странах, большинство учеников

- миряне, загруженные профессиональными обязанностями и личной жизнью;
- могут уделить Дхарме лишь небольшую часть своего времени;
- начинают изучать Дхарму, будучи уже образованными взрослыми людьми;
- требуют равноправия полов и демократических социальных структур.

Что касается финансовой стороны этого вопроса, то в традиционной Азии духовным учителям обеспечивается полная социальная поддержка. Они получают подношения даже от людей, не являющихся их учениками. В современных западных странах ситуация в корне отличается: духовным учителям самим приходится зарабатывать себе на жизнь. Многие из них открывают

План для анализа динамики взаимоотношений с духовным учителем Берзин Александр filosoff.org Дхарма-центры, которые отягощают их финансовыми, организационными и административными заботами.

Все вышеперечисленные факторы воздействуют на взаимоотношения ученик – учитель. Многие духовные искатели смогли извлечь пользу из этих взаимоотношений, но также много и таких, кто столкнулся с недопониманием, ошибками и получил духовную травму.

Опасности, подстерегающие на духовном пути

В рамках тибетской традиции опасности, с которыми могут столкнуться ученики, ясно прописаны и акцентированы в текстах о «преданности гуру». Подобные тексты предназначены для соблюдающих обеты монахов и монахинь, которым необходим краткий обзор ранее изученного материала при подготовке к тантрическому посвящению. Подобные инструкции никогда не были рассчитаны на новичков в Дхарма-центре, ничего не знающих о буддизме.

Необходимо избегать двух крайностей:

- обожествления духовных учителей, ведущего к наивности и злоупотреблениям,
- их демонизации, приводящей к параноидальным психозам и препятствующей обретению истинного вдохновения и духовной пользы.

Нетрадиционные аналитические схемы.

Я проанализировал эту проблему и рекомендуемые пути для оздоровления взаимоотношений ученик – учитель в книге «Опора на духовного учителя: построение здоровых взаимоотношений». Здесь я хочу предложить еще одну нетрадиционную схему для исследования этого вопроса, разработанную венгерским психиатром, доктором Иваном Босорменьи-Надь, одним из основателей семейной и контекстуальной терапии.

Шесть измерений межличностных взаимоотношений.

Мы можем анализировать взаимоотношения с двух сторон, как со стороны учителя, так и со стороны ученика в терминах шести факторов или измерений. При наличии проблем во взаимоотношениях этот метод поможет идентифицировать и локализовать эти проблемы. Исходя из этого, у каждой из сторон появится возможность приспособиться и адаптироваться к возникшей ситуации, что приведет к более здоровому балансу во взаимоотношениях.

Эти шесть факторов следующие:

1. Факты, относящиеся к каждой из сторон и к установлению между ними взаимоотношений.
2. Интересы каждой из сторон и психологические факторы, влияющие на них.
3. Роль, которую каждая из сторон отводит себе и другому в этих взаимоотношениях, ожидания и самоощущения каждой из сторон.
4. Обязательства каждой из сторон, вовлеченность во взаимоотношения и психологические факторы, воздействующие на это.
5. Другие психологические факторы, актуальные для каждой из сторон.
6. Функционирование взаимоотношений ученик – учитель и их воздействие на каждую из сторон.

1. факты, относящиеся к каждой из сторон и установлению взаимоотношений

План для анализа динамики взаимоотношений с духовным учителем Берзин Александр filosoff.org факты, относящиеся к каждой из сторон и влияющие на взаимоотношения, включают в себя следующую информацию:

- пол и возраст,
- родную культуру – азиатскую или западную,
- возможность общения на одном языке или необходимость в присутствии переводчика – для личного общения и/или передачи учений,
- являются ли стороны монахами или мирянами,
- уровень образованности: как в светском аспекте, так и в духовном – Дхарме,
- квалификация духовного учителя и ученика в контексте эмоциональной и этической зрелости,
- количество времени, которое каждый из них может уделить друг другу,
- наличие и количество других учеников,
- находится ли учитель в данном месте постоянно или приезжает лишь изредка.

Возможная окружающая обстановка:

- западный Дхарма-центр – городского типа или с условиями для постоянного проживания,
- если это Дхарма-центр, является ли он независимым или это часть большой Дхарма-организации, монастырь – в Азии или на Западе.

2. Интересы каждой из сторон и психологические факторы, влияющие на них

Каковы бы ни были взаимоотношения, интересы, которые преследуют участвующие в них стороны, обычно смешанные. Взаимоотношения ученик – учитель также не являются в этом смысле исключением.

Ученик может прийти к духовному учителю, чтобы:

- собрать информацию и изучить факты,
- научиться медитировать,
- работать над своей личностью,
- улучшить что-то в своей жизни,
- попытаться улучшить свои будущие жизни,
- обрести освобождение от череды бесконтрольных перерождений (сансары),
- обрести просветление, чтобы помочь всем остальным достичь такого же освобождения и полной пробужденности,
- научиться релаксации,
- создать социальные контакты с учениками-единомышленниками,
- получить доступ к восточной экзотике,
- найти чудодейственное лекарство от определенных физических и эмоциональных проблем,
- подобно «Дхарма-голику» получить возбуждающую «Дхарма-инъекцию» от интересного и харизматичного учителя.

Более того, ученик может стремиться к духовному учителю, чтобы получить:

План для анализа динамики взаимоотношений с духовным учителем Берзин Александр filosoff.org

- наставления и вдохновение на буддийском пути,
- исцеление,
- пастырские наставления,
- родительскую опеку,
- одобрение,
- указания, как жить дальше.

Духовный учитель, в свою очередь, может стремиться:

- сообщить факты;
- дать устные передачи учения и сохранить Дхарму;
- работать над личностями учеников;
- посеять семена, которые помогут ученикам в их последующих жизнях;
- помочь ученикам достичь более благоприятного перерождения, освобождения и просветления;
- построить Дхарма-центр или систему Дхарма-центров;
- обратить других в свою традицию передачи Учения;
- найти денежные средства для поддержки родного монастыря в Индии или для реконструкции такого монастыря в Тибете;
- являясь по сути беженцем – пустить корни и обустроиться на новом месте;
- заработать себе на жизнь или обогатиться;
- обрести власть путем установления контроля над другими;
- получить определенные сексуальные привилегии.

Негативные психологические факторы, воздействующие на обе стороны, это:

- одиночество,
- скука,
- страдание,
- незащищенность,
- желание быть модным,
- групповое давление.

3. Роль, которую каждая из сторон отводит себе и другому в этих взаимоотношениях, ожидания и самоощущения каждой из сторон

Духовный учитель может считать себя или ученик может считать учителя

- буддийским профессором, дающим информацию о буддизме;
- Дхарма-инструктором, указывающим, как применять Дхарму в жизни;
- наставником по медитации или ритуалам;
- духовным наставником, дарующим обеты;
- тантрическим мастером, дающим тантрическое посвящение.

План для анализа динамики взаимоотношений с духовным учителем Берзин Александр filosoff.org
Ученик может считать себя или духовный учитель может считать ученика:

- студентом, изучающим буддизм и собирающим информацию;
- учеником Дхармы, изучающим, как применять Дхарму в жизни;
- практикантом, изучающим медитацию или ритуалы;
- последователем, который просто принял обеты от данного учителя;
- последователем, которым учитель лично руководит.

Другой аспект этого измерения – то, как каждый из участников этих взаимоотношений ощущает себя в связи с ними.

Ученик может ощущать, что он:

- защищен,
- принадлежит кому-то,
- является цельной личностью,
- достиг самореализации,
- является слугой,
- является приверженцем культа.

Духовный учитель может чувствовать, что он:

- мастер-наставник,
- скромный практикующий,
- спаситель,
- пастырь,
- психолог,
- администратор Дхарма-центра(ов) или «Дхарма-империи»,
- спонсор монастыря.

4. Обязательства каждой из сторон, вовлеченность во взаимоотношения и психологические факторы, воздействующие на это

Ученик может:

- вносить установленную сумму за обучение, делать подношения (санскр . dana) или обучаться, ничего не платя и не делая никаких подношений учителю;
- быть поверхностно вовлеченным или глубоко преданным буддизму, учителю и/или линии Учения;
- собираться принять или уже являться принявшим обеты у этого учителя или не намереваться этого делать;
- взять на себя обязательство помогать учителю;
- чувствовать признательность;
- чувствовать себя обязанным;
- чувствовать, что должен быть преданным и лояльным, – роль группового давления здесь существенна;
- чувствовать, что попадет в ад, если сделает что-то не правильно.

Духовный учитель может:

- взять на себя ответственность направлять ученика в этическом плане;
- быть готовым руководить жизнями своих учеников, говоря им, что делать в различных жизненных ситуациях;
- исполнять свои обязанности потому, что его собственный учитель послал его учить;
- воспринимать себя как человека, выполняющего определенные трудовые обязанности, работу.

Негативные психологические факторы, воздействующие на это измерение, включают:

- страх принятия на себя обязательств,
- страх давящего авторитета: возможно, из-за прошлого негативного опыта в качестве объекта злоупотреблений,
- потребность быть полезным или любимым,
- потребность во внимании,
- стремление контролировать других,
- потребность в самоутверждении.

5. Другие психологические факторы, актуальные для каждой из сторон

Другие психологические факторы, актуальные для каждой из сторон, вовлеченных во взаимоотношения, включают в себя следующую информацию: являются ли эти стороны:

- экстравертами или интравертами,
- людьми интеллектуальными, эмоциональными или приверженцами личной преданности,
- людьми теплыми или холодными,
- спокойными или раздражительными,
- жадными до уделяемого им времени и внимания,
- завистливыми по отношению к другим ученикам или учителям,
- обладающими низкой самооценкой или высокомерием.

6. Функционирование взаимоотношений ученик – учитель и их влияние на каждую из сторон

Являются ли ученик и учитель вместе:

- хорошей или плохой командой;
- командой, в которой обе стороны выявляют лучшие способности каждого или затрудняют проявление способностей друг друга;
- командой, которая лишь напрасно тратит время участников из-за разнонаправленных ожиданий;
- командой, в которой поддерживается иерархическая структура и ученик чувствует себя эксплуатируемым, контролируемым и, таким образом, занимающим низшую позицию (укрепляя свою низкую самооценку), а учитель чувствует себя

План для анализа динамики взаимоотношений с духовным учителем Берзин Александр filosoff.org авторитетом, занимающим высшую позицию. Заметим, то, что чувствует одна сторона, может не соответствовать тому, что чувствует другая;

- командой, в которой один или оба чувствуют себя вдохновленными или опустошенными.

Заключение.

Нам нужно оценить взаимоотношения учитель – ученик в терминах шести измерений и каждого составляющего их фактора. Если факторы не подходят один другому, обе стороны должны стараться гармонизировать или настроить их, или адаптироваться самим. Если одна из сторон невосприимчива к этому подходу решения проблем из-за разницы в культурах или темпераментах, другая сторона должна либо приспособиться сама, либо дистанцироваться от подобных взаимоотношений.

Спасибо, что скачали книгу в бесплатной электронной библиотеке

<http://filosoff.org/> Приятного чтения!

<http://buckshee.petimer.ru/> форум Бакши buckshee. Спорт, авто, финансы, недвижимость. Здоровый образ жизни.

<http://petimer.ru/> Интернет магазин, сайт Интернет магазин одежды Интернет магазин обуви Интернет магазин

<http://worksites.ru/> Разработка интернет магазинов. Создание корпоративных сайтов. Интеграция, Хостинг.

<http://dostoevskiyfyodor.ru/> Приятного чтения!