

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoyleo.ru  
Спасибо, что скачали книгу в бесплатной электронной библиотеке  
<http://to1stoyleo.ru/> приятного чтения!

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой

1862-й годъ  
Дневник  
Ясно-Полянской школы.  
За 1862-й годъ –  
Начался съ 26 февраля1

Февраль 26. Понедѣльникъ

---

Стар[шій] к[лассъ]. – Математика.

---

Морозовъ былъ усланъ (надо останавливать игранье). Игн[атка], Ром[ашка], Дан[илка], Фок[ановъ]. Задача уравненія – бассейнъ. Очень хорошо. Уничтоженіе знаменателя такъ и не поняли, отъ торопливости. Вл[адиміра] Ал[ександровича]. Сокращали и приводили къ одному знаменателю отлично. Задалъ сложную задачу тройнаго правила.

---

Въ млад[шемъ] к[лассъ]. Писаніе.

---

Начался урокъ съ 8 часовъ и продолжался до 11 часовъ – отступленіе отъ росписанія, по случаю поздняго прихода на классъ учителя математики. Много написали: Румянцевъ и Кирюшка изъ Русской Исторіи, а прочіе изъ Св[ященной] Исторіи В[етхаго] З[авѣта]. – Румянцевъ отлично написалъ, какъ въ изложеніи, такъ и орфографически, Кирюшка – дурно. Прочіе очень обыкновенно. Каллиграфія въ упадкѣ; замѣчено Граф[омъ] обратитъ на это вниманіе. Да, я боюсь за себя, потому самъ не далекъ.

---

Въ приготов[ительномъ]. Механ[ическое] Чтеніе.

---

Всегда велось обыкновеніе этотъ урокъ вести сообразно его назначенію. Я же далъ имъ читать съ рассказомъ. Хрусловъ, Матвѣва и Владиміровъ читали изъ хрестоматіи «О Владиміръ, сынъ Святослава» – рассказали порядочно. Солдатиковъ, Матвѣвъ, Фролковъ, Гавриловъ и Ермилова «О Матвѣъ» изъ книжекъ Ясной Пол[яны]. Всѣ рассказывали прекрасно. – Остальные – сказки Худякова и Аван[асьева], которыя, рассказываютъ теперь ужъ безъ затрудненія.

---

Млад[шій] к[лассъ] и пригот[овительный]. Св[ященная] Исторія.

---

2Рассказывали изъ Новаго Завѣта «О женѣ Самарянкѣ, Чудесный ловъ рыбы и Нагорной проповѣди Иисуса Хр[иста]. – Всѣ, исключая самыхъ меньшихъ, рассказывали. Спутываются иногда въ послѣдовательности.

---

Млад[шій] к[лассъ]. Математика.

---

3Попробовавъ всѣхъ вмѣстѣ, но меньшіе – не только меньшіе, но и 2-е отдѣленіе страшно слабы – механизмъ и только. Одна изъ главныхъ трудностей – находить

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoyleo.ru  
случаи дѣленья и узнавать части неозначенныя. – Робки и скучливы до  
невозможности. Механически дѣлають дѣйствія съ дробями. Келлеръ занимался славно  
съ частью 1-го отдѣленія.

---

Математика, самые младшіе

---

Началь съ дѣленья – не знаютъ и боятся меня – умноженъе, вычитанъе, сложенье,  
нумерація – тоже. Механизмъ въ формахъ сознанія. Я былъ обмануть. Поручилъ  
Ромашкѣ. Онъ велъ классъ необычайно-спокойно, толково и не скучно. Самъ  
выдумывалъ задачи изъ жизни и недурно. –

П[етръ] В[асильевичъ] прошу – заставляйте изъ старшаго класса по перемѣнкамъ  
учить математикѣ младшихъ. Ежели я не приду,4 присылайте ихъ – очередныхъ  
учителей – ко мнѣ за наставленіемъ. – Переплетчикъ.

---

Приготов[ительный] к[лассъ]. Писаніе.

---

Въ этомъ классѣ прежде писали лучшіе ученики изъ Св[ященной] Исторіи В[етхаго]  
З[авѣта], а худшіе подъ диктантъ. Нынѣ измѣнили старой привычкѣ; всѣ писали  
соч[ин]енія; темы для этихъ сочиненій выбирали сами произвольно. Владиміровъ,  
Михѣевъ и Гавриловъ удовлетворительно написали съ немалыми орфографическими  
ошибками. Остальные – что-то написали, кажется сносное по ихъ смыслу.

---

Въ стар[шемъ], млад[шемъ] и пригот[овительномъ] 1-го отд[ѣленія]. Чтеніе.

---

Для чтенія давалъ, кому что нравится. Мальчики стар[шаго] к[ласса] читали изъ  
русской исторіи съ большею охотою; только исторію Погодина скучновато. 2-го  
отд[ѣленія] ученики книжку Св[ященной] Исторіи, а прочіе разныя книжки. Всѣ  
вообще читали и рассказывали съ охотою. – Предложено Граф[омъ] разнообразить  
чтеніе.

---

Февраль 27. Вторникъ.

---

Стар[шій] к[лассъ]. Математика.

---

5Задачи изъ планиметріи – очень плохо. – Забыли много и могутъ забыть.

---

Младшій классъ. Писаніе.

---

Писали двое изъ Русской Исторіи, написали достаточно, прочіе изъ Св[ященной]  
Исторіи тоже со смысломъ. Думаю, помогло имъ вчерашнее чтеніе по книгѣ изъ  
Священной Исторіи. Потому что и нынѣ многіе съ дракой хватались за эту книжку.

---

Пригот[овительный] обоихъ отд[ѣленій]. – Чтеніе.

Кучками продолжали чтение Матвѣя. Нѣкоторые, и самые худшіе, «Сказки» Худякова. Всѣхъ заставлялъ рассказывать, и всѣ рассказывали порядочно.

---

Стар[шій] к[лассъ]. Постепенное] чтение.

---

Сами попросили себѣ читать изъ Русской Исторіи. Когда я посмотрѣлъ, о чемъ они будутъ читать, то увидалъ, что они не стали продолжать того, на чемъ я остановился съ ними въ рассказъ оной, а нашли то, о чемъ имъ слѣдуетъ писать.

---

Пригот[овительный] к[лассъ]. – Писаніе.

---

Ученики перваго отд[ѣленія] приготовительнаго класса, нѣкоторые изъ 2-го отдѣленія, писали изъ Св[ященной] Исторіи. Хорошо запомнили послѣдовательность, но грамматика страдает. Худшіе ученики писали подъ диктантъ.

Приказано Гр[афомъ] разнообразить писаніе: день изъ Св[ященной] Ист[оріи], другой разныя сочиненія, выдумываемыя ими самими.

---

Младшій классъ. – Математика.6

---

Густавъ Ѳедоровичъ.

Данилка вель матем[атику] хуже другихъ.

---

Черченіе и Рисованіе.

---

Черченіе.

Es wurde die Seitenansicht des Schultisches gezeichnet.7

Рисованіе.

Младшій классъ и приготовительный Классъ: Матвѣевъ, Солдатиковъ, Владимировъ взяли новыя тетради.

[Рисунок пером.]

---

8Русская Исторія

---

Этотъ предметъ для меня столько же знакомъ, какъ и для моихъ слушателей. Поэтому я прежде самъ прочту, а если не придется прочесть, то я беру живьемъ – руководства Водовозова или Погодина и прямо объясняю съ своими слушателями по книжкѣ. Во время нынѣшняго урока былъ Графъ; и я ужасно конфузился читать даже что еслибъ пришлось мнѣ рассказывать читанное, то право, къ стыду моему, я бы сталъ въ тупикъ. Мальчики всѣ разск[азали].

28 февраля. Среда.

---

Стар[шій] к[лассъ]. Математика.

---

9 Задачи изъ правила смѣшенія. Я запутался. Алгебраически хуже. – Полезно задавать задачи показавъ впередъ рѣшеніе. –

---

Млад[шій] к[лассъ]. Писаніе.

---

Самъ я пришелъ въ классъ по зову. Засталъ мальчиковъ занятыми своимъ дѣломъ по распоряженію Графа, который пришелъ еще до назначенныхъ часовъ въ росписаніи. – Румянцевъ писалъ изъ Русской Исторіи хорошо и много. Ванникова, Фокановъ и Ждановъ – изъ Св[ященной] Исторіи – тоже писали порядочно съ немногими грамматич[ескими] ошибками. –

---

Приготов[ительный] к[лассъ]. Чтеніе.

---

Всѣ читали и рассказывали: Хрусловъ, Рѣзуновъ изъ Русской Исторіи, Осиповъ изъ Св[ященной] Исторіи. Прочіе продолжали читать «Матвѣя». Плохіе чтецы – сказки. Безъ исключенія всѣ рассказали. Вчера еще пріѣхалъ новый школьникъ, сынъ Священника – Димитрій Сахаровъ, который знаетъ читать и не много писать.

---

Млад[шій] Класъ. Математика.

---

<Задача изъ правила смѣшенія. Я запутался, но потомъ разобрался. Ариѣметич[ески] много легче. Надо>10

---

1) задача: Ein Kaufmann hat 600 A[rschin] Tuch.11

Кирилль купилъ:  $\frac{1}{4}$  А. 2 Р. 50 к. стоить.

Дунькѣ купила: 50 А. 5 Р. 15 к.

Купѣць далъ Дуньки два Аршина, которые ничего не стоить.

Васкѣ купилъ что осталось.

Все сукно которое купѣць продавалъ, онъ за него взялъ 2400 Рублей.

Сколько Аршинъ Васька взялъ, сколько денегъ ваплатилъ за каждый Аршинъ? и т. п.

<2 Задача.

Въ бочкѣ было 2550 кружекъ.

Дунька взяла  $\frac{2}{8}$  + 150 кружекъ

Васька взялъ  $\frac{1}{5}$ , Тараска взялъ  $\frac{1}{12}$  + 50 кружекъ и т. д.>

Стар[шій] к[лассъ] и приготов[ительный]. Писаніе.

---

Изъ Старшаго класса трое писали изъ Св[ященной] Ист[оріи] Нов[аго] Завѣта; а трое изъ Русской Исторіи. Богдановъ дописалъ изъ Св[ященной] Исторіи. Вообще писали лѣниво.

Младшіе ученики писали сочиненія и переписали на бумагу. Всѣ почти написали о масляницѣ.

---

12 Старшій классъ. Сочиненья.

Писали сочиненья – всё о театрѣ. Васька – о томъ, что бы онъ сдѣлалъ, коли бы попался въ плѣнъ. – Радуются на тетради – надо поддерживать эту охоту. Пожалуйста Петръ Васильчъ! – Ром[ашка] о ученьи. Кир[юшка] ни на шагъ не уступалъ Успенскому, – въ Андр. несчастномъ. –

2-й классъ, математ[ика]. Черновъ.

Черновъ плохо задаетъ задачи. Надо преостановиться въ дробяхъ и больше рѣшать. –

Часто въ мл[адшемъ] кл[ассъ] м[орозовъ ?] (особенно когда я в[хожу?]) возьметъ позоветъ меня, посмотритъ, улыбнется и больше ничего.

---

Св[ященная] Исторія.

---

Повторяли «съ Моисея до Давида». Рассказывали сами по порядку. Я ничего не подправлялъ. Сами рассказывали со всѣми подробностями и сами себя подправляли. Въ послѣдовательности рассказа не сбивались. Рассказъ производился безъ огня. Подъ конецъ урока ослабли, даже совсѣмъ залѣнились, тѣмъ болѣе когда услышали музыку въ другой комнатѣ. Ужасно негодовали на себя за то, что они не въ старшемъ классѣ.

---

13 Эксперименты.

Сѣрноводородный газъ – фосфорно водород[ный] газъ. Висмутъ бросали. Лакмусовая бумага.

---

Рисование.

Стар[шій] к[лассъ.] Zeichnung eines Quadrates in verschiedenen Lagen mit Hinweisung auf die Perspective.<sup>14</sup>

---

Мартъ 1. – Четвергъ.

Стар[шій] к[лассъ] 1-го отд[ѣленія]. Математика.

15 Сначала всегда плохо – пока не расходятся – а я хуже всѣхъ – сержусь. – Повторилъ задачи смѣшенія и нѣсколько уравненій.

---

Стар[шій] кл[ассъ] 2-го отд[ѣленія]. Писаніе.

---

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to]stoy]eo.ru  
Писали нѣкоторые изъ Русской Исторіи, нѣкоторые изъ Св[ященной] Исторіи,  
написали изрядно. Румянцевъ лѣниво писалъ. Банниковой совсѣмъ не было. Прочіе  
обыкновенно. Впрочемъ Кириушка сверхъ чаянія успѣлъ написать двѣ доски.

---

Млад[шій] к[лассъ] обоихъ отд[ѣленій]. Чтеніе.

---

Продолжаютъ читать «Матвѣя». Немногимъ осталось дочитывать. Нынѣ многіе  
дочитали. Обѣщаются рассказать всего сначала. Къ сказкамъ почти у всѣхъ  
охладѣла любовь. Развѣ мальчика три еще мучаютъ [?] ихъ, и то вяло. – Даю читать  
Хрестоматію. Понимаютъ, да не слишкомъ.

---

Законъ Божій.

---

Всѣмъ было мною объяснено о Великомъ постѣ, – иначе почему сей постъ называется  
Св[ятая] четырехдесятница, какъ надобно проводить сей постъ. Было слышно  
возраженіе отъ ученика Кирилла Иванова, что не всѣ люди постъ и сей соблюдаютъ;  
нѣкоторые скоромное ѣдятъ, основываясь на словахъ Св[ященнаго] писанія, что  
входящее въ уста не сквернитъ, но сквернитъ исходящее изъ устъ. То и другое не  
спасительно! Примѣръ І[исуса] Христа выше всѣхъ словъ и достоинъ подражанія для  
всѣхъ Христіанъ, особенно православныхъ.

Священникъ К. Пашковскій.

---

16Рисованіе. Младшій классъ и приготовительный классъ.

---

Zwei neue Schüler, Арбусовъ und Сахаровъ zeichneten sogleich nebenstehende Figur  
mit den Übungen[?]17

[Рисунок]

---

Стар[шій] к[лассъ] 1-го отд[ѣленія]. Писаніе.

---

Писали изъ Русской Исторіи почти всѣ, исключая Чернова, который пишетъ  
Св[ященную] Исторію Н[оваго] З[авѣта]. Позабывъ послѣовательность въ своемъ  
разсказѣ, онъ просилъ меня напомнить ему, но я отказалъ ему въ этомъ. Тогда-то у  
Чернова полились потоки горячихъ слезъ. Сочувствуя его непотдѣльному горю, я  
подсказалъ ему. И дѣло у него пошло чередомъ.

Стар[шій] к[лассъ] чтеніе, во всѣхъ прочихъ математика.

---

Два старшихъ ученика: Богдановъ и Морозовъ занимались математикой съ меньшими.  
Прочіе читали изъ Русской исторіи то, что слѣдовало имъ писать.

---

Русская Исторія.

---

Читалъ «о нашествіи Батыя на Русь». Ученики старшаго и нѣкоторые изъ младшаго  
класса поняли хорошо. Большая часть не поняли. Дѣвки всѣ, исключая Банниковой,  
баловались. –

Мартъ 2-е – Пятница.

---

Стар[шій] к[лассъ] 1 от[дѣленіе]. Математика.

---

18 Началь дѣлать по книжкѣ – задачу помноженья на два, и классъ пропаль даромъ. Хотѣль найти формулу прогресіи и не нашель.

---

Стар[шій] к[лассъ] 2-го отд[ѣленія]. Писаніе.

---

Одна Банникова продолжала писать изъ Св[ященной] Исторіи. – Прочіе переписывали свои сочиненія. – Румянцевъ о дѣдушкѣ, Фокановъ о свадьбѣ, Ждановъ о прогулкѣ съ товарищемъ.

---

Млад[шій] к[лассъ] обоихъ отд[ѣленій]. Чтеніе.

---

Читали изъ Русской Исторіи, нѣкоторые изъ «бесѣдъ для солдатъ». Всѣ рассказали по немногу.

---

Стар[шій] к[лассъ] 2-го отд[ѣленія]. Математика.

---

19 Млад[шій] кл[ассъ]. Математика.

---

20 Aufgaben in der Art und Weise wie die folgende, welche wir zuerst aufgelöst haben:

In einer Kasse sind 6000 Rubel.

A nimmt 3 mal so viel als B und noch 100 Rubel, C aber nimmt 4 mal so viel als B weniger 250. wie viel nahm Jeder?

Experimente. 21

1) Niederschlag von Metallen durch SH aus ihren Auflösungen. 22

2) Selbstentzündung von Phosphor auf Kohlenpulver. Auflösung von P. in Äther. 23

3) Die Lösung auf Zucker gegossen und desselben in kochendes Wasser geworfen. Selbstentzündung der aufsteichenden Gase. 24

4) Leuchten der mit der Äther-Lösung befeuchteten und geriebenen Hände. 25

---

Старшій кл[ассъ]. Рисованіе.

---

Fortsetzung der Zeichnung eines Quadrates in verschiedenen Lagen. – Хрусьловъ

Математика въ млад[шихъ] к[лассахъ] об[оихъ] отд[ѣленій].27

---

Занимались ученики старшаго класса, Макаровъ и Козловъ д[анилка] – задавали 1-му отд[ѣленію] на всь четыре дѣйствія; а 2-му отдѣленію на сложеніе и вычитаніе задачи. –

---

Священная Исторія.

---

Продолжали повтореніе съ Саула и до конца В[етхо]-Зав[ѣтной] Исторіи. – Разсказывали безъ меня. Пѣніе, бывшее въ это время, много ихъ соблазняло, и они разсѣявались. Приходилъ къ нимъ безпрестанно. Много было шуму и не охотно велся разсказъ.

---

Мартъ 3. Суббота

---

Стар[шій] к[лассъ]. 1-е отдѣленіе Математика.28

---

1) Искали формулы и кое-что нашли сами.

---

Стар[шій] к[лассъ] 2-е отд[ѣленіе]. Писаніе.

---

Продолжаютъ писать кто изъ Русской, а кто изъ Св[ященной] Исторіи. Фокановъ пришелъ позднѣ другихъ и написалъ скорѣе всѣхъ, только со многими ошибками, потому что спѣшилъ догнать своихъ товарищей.

---

Млад[шіе] к[лассы] обоихъ отд[ѣленій]. Чтеніе.

---

Читали изъ Русской Исторіи и изъ Солдатскаго чтенія. – Многіе не разсказали какъ слѣдуетъ. Другихъ книгъ для чтенія не достало – отданы въ переплетъ.

---

Рисованіе.29

---

Alle Classen zusammen. Es wurde sehr gut gezeichnet. [Рисунок.] Румянцовъ am besten.30

---

Стар[шій] к[лассъ] 2-го отд[ѣленія.] Математика.



Gleichungen mit scheinbar zwei unbekanntem Größen, z.B.: Ein Mann hat x Kinder und y Äpfel; wenn er jedem Kinde 6 Äpfel giebt, so hat er 2 zu wenig, giebt er aber nur 5 Äpfel, so behält er drei übrig. wie viel Kinder und wie viel Äpfel? etc.31

---

Март 5. – Понедѣльникъ.

---

32Старш[іѳ] кл[ассъ]. Математика.

Протвердили прогрессіи. Все берутъ на память. Потомъ задачи изъ разложенія на части, – разность – между двумя числами и ихъ частное. –

Черн[овъ] – 4

Фокан[овъ] – 4

Мороз[овъ] – 4

Макар[овъ] – 4

Козл[овъ] – 4

Богдановъ – 4

Начинаю сначала.

---

Стар[шіѳ] кл[ассъ] 2-го отд[ѣленія]. Писаніе.

---

Продолжаютъ писать.

Румянцевъ – 5.

Банник[ова] – 3.

Фокановъ Т. – 4.

Ждановъ – 3 +.

Ивановъ – 4. +

Козловъ А. – 4.

Банникова въ каллиграфіи очень плоха; а Ждановъ въ орѳографіи.

Страница из „Дневника Яснополянской школы“ с записями Л. Н. Толстого, П. В. Морозова, Г. Ф. Келлера и учеников.

Размер подлинника

---

Млад[шіѳ] кл[ассы] обоихъ отд[ѣленій]. Чтеніе.

---

Осипов М. – 5.

К. Осиповъ – 4 +

Арбузовъ – 3.

Сахаровъ – 3 –

Цвѣтковъ – 3.

Поликѣевъ – 3.

Ермилова – 4.

Кондаурова – 3.

Матвѣева – 3.

Фролковъ – 3.

Рѣзуновъ – 5.

Копылова – 2.

Гавриловъ – 5.

Хрусловъ – 5

Соколовъ – 5

Поляковъ – 5

Михѣевъ – 4

Владим[іровъ] – 5

Матвѣевъ – 5

Осиповъ А. – 5,

Солдатиковъ – 5,

Кондауровъ – 4.

Читали изъ книгъ Солдатская книжка.

---

Стар[шій] к[лассъ] 1-го отд[ѣленія] писаніе.

---

Черновъ – 4

Өокановъ – 5.

Макаровъ – 5 +

Морозовъ – 5.

Козловъ Д. – 4.+

Богдановъ – 4 +.

Продолжаютъ писать изъ Русской исторіи. –

Во время класса Ермилова и Матвѣевъ оттаскали за волоса Ромашку безъ всякой причины. –

Присудили оставить безъ обѣда.

Стар[шій] к[лассъ] 2-е отд[ѣленіе]. Чтеніе.

---

Козловъ А. – 3.

Румянцевъ – 3.

Ивановъ – 3.

Банникова – 3

Ждановъ – 3.

Өокановъ – 3.

Даваль читать «Бесѣды Золотова», никто не рассказаль.

---

Млад[шіе] к[лассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Писаніе.

---

Первое отд[ѣленіе] писали заданныя сочиненія. Младшіе – подъ диктантъ.

Священная Исторія – послѣ Рисованія.

---

Со всѣми мальчиками рассказываль изъ Св[ященной] Исторіи сперва Ветхаго, а потомъ Новаго Завѣта. Старшіе только могутъ хорошо рассказывать, а прочіе недостаточно. Стали скучать. Многіе уснули. –

---

Законъ Божій.

Самымъ младшимъ ученикамъ было преподано буквальное изученіе молитвъ первоначальныхъ, среднимъ объяснялся смыслъ духовный молитвъ, употребляемыхъ при Богослуженіи Церковномъ, именно во время часовъ и утрени. Старшіе довольно смышлено усвоили таковой смыслъ, по знакомству съ Свящ[енною] Исторіею, средніе недостаточно, посему и предположено, въ слѣдующій разъ, тоже повторить.

Свящ. Пашковскій.

---

33Рисованіе.

---

Die Stunde fiel auf den Nachmittag. Wir zeichneten wegen hereinbrechender Dämmerung nur die beistehende einfache Figur.

Die Schüler waren sehr unruhig.34

[Рисунок]

---

Мартъ 6-е. Вторникъ.

---

35Математика. Старшій и 2-й классъ.

---

Началь съ нумераціи съ старшими и старшими36 2-го класса. Значеніе значковъ десятичныхъ, простыхъ дробей и уравненій. – Сашка въ толпѣ ничего не можетъ дѣлать. – Я вель дѣло плохо. Какъ будто ничего не вышло.

Ч[ерновъ] – 5

М[орозовъ] – 5

М[а]к[аровъ] – 5.

Өок[ановъ] – 537

Д[анилка] – 538

Р[омашка] Б[огдановъ] – 5

---

Млад[шій кл[ассъ]]. – 2-го отд[ѣленія]. – Чтеніе.

---

Ученики:

Рѣзуновъ – 4. +

К. Осиповъ – 4.

М. Осиповъ – 4.

Д. Фролковъ – 2

Н. Цвѣтковъ – 2

Н. Гавриловъ – 5

Ив. Поликъевъ – 2

Д. Сахаровъ – 3.

Г. Копылова – 2.

О. Матвѣева – 4

А. Кондаурова – 2.

Арбузовъ – 3.

И. Бузняковъ – 3.

В. Кузнецовъ – 3.

Читали разныя сказки и «Матвѣя». Ольгушка учила мальчиковъ нов[ыхъ].

---

Старшій кл[ассъ.] Геометрія.39

---

Ganz von Vornen angefangen.

Eine Linie in der Ebene. Richtung; Bestimmung derselben: Länge Zwei Linien. 1) Parallel oder 2) sich schneidend.

Nebenwinkel und Scheitelwinkel.

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoyleo.ru  
Drei Linien. 1) Alle 3 parallel.

2) 2 parallel von der dritten durchschnitten.

3) Keine der andern parallel. Dreieck.

Für 2 Aufzählung der entstehenden verschiedenen Winkelpaare.40

---

41Математика. Сочиненья. Старш[ие] и втор[ые.]

---

Задавали задачи изъ сложенья, вычитанья, умноженья. Задалъ было дѣленье, но они не понимали, вытаращили глаза, такъ и бросили.

Читалъ всѣ сочиненья. Дунька, Черновъ и Сокановъ очень хороши сочиненья.

---

Гавриловъ – 4 +

Цвѣтковъ\* – 3 +

Арбузовъ – 3 –

Во всѣхъ классахъ, исключая пѣвчихъ, Русская Исторія.

Д. Сахаревъ – 3 +

Кон[стантинъ] Осиповъ – 5

Фролковъ – 5 –

М. Осиповъ – 5

Г. Копыловъ – 3

Кондаурова – 3 +

Матвѣева – 2

Полекѣевъ – 5

Резуновъ – 5

Заставлялъ повторять изъ Русской Исторіи. Началъ Ромашка. Всѣ ученики Старшаго Класа и другіе знающіе были лучшими разсказчиками для меньшихъ и ничего не знающихъ. Самъ я ни слова не подсказывалъ.

---

Мартъ 7-е. Середа.

---

42Математика объяснительная сначала.

---

О сложеніи и вычитаніи – уравненія, опять нумерація, дроби. Игнатка калмыжничалъ. Я срамилъ его. Уничтоженіе членовъ уравненій. – Тараска еще малъ.

Ч[ерновъ] – 5

М[о]р[озовъ] – 5

Иг[натка] – 4

Д[анилка] – 5

Р[омашка] – 5

Т[араска] – 4

Б[а]нн[икова] – 5

Жд[ановъ] – 3

Кир [юшка] – 5

---

Млад[шіѣ] К[лассъ]. – Чтеніе и Математика.

---

Матвеева – 4 – 5

Солд[атиковъ] – 5 – 5

Соколовъ – 5 – 5

Михѣевъ – 4 – 4

Ермилова – 1 – 4

Хрусловъ – 4 – 5

Резуновъ – 3 – 4

Кондаур[ова] – 3 – 3

Владимировъ – 4 – 5

М. Сахаровъ – 2 – 4

[1 неразобр.] – 1 – 1

М. Осиповъ – 5 – 5

Арбузовъ – 4 – 1

Копылова – 1 – 5 +

Фролковъ – 3 – 0

Поликѣевъ – 4 – 1

Читали о Матвѣ и разныя статейки, сказки и м[ногое] др[угое]. Но многіе порядочно рассказали. Нѣтъ сподручныхъ книгъ.

---

Геометрія.

---

Мокаровъ 5

Козловъ 4

Морозовъ 4

Юкановъ 4

Румянцевъ 3 +

Ивановъ 4 +

Банникова 4

Verhältniss der Winkel bei durchschnittenen Parallelen.43

---

Старшій класъ Рисованіе.

---

Мокаровъ 5 +

Морозовъ 5

Черновъ 5

Ивановъ 4 +

Өокановъ 5

Козловъ 5

Румянцевъ 4 +

Банникова 5

Өокановъ 3

Ждановъ 3 +

Das Kästchen der Rechen-Maschine in verschiedenen Lagen.

Банникова, Өокановъ и Ждановъ zeichnen ein Quadrat in 3 Lagen.44

---

Чтеніе въ стар[шемъ] к[лассъ] 2-го отд[ѣленія] и млад[шемъ] к[лассъ] – 1-го  
отд[ѣленія].45

---

Румянцевъ – 4 –

Ждановъ – 4 +

Өокановъ – 0

Козловъ – 1

Банникова – 4 +

Хрусловъ – 4 +

Солдатиковъ – 3

Поляковъ – 4 +

Соколовъ – 5

Владиміровъ – 5

Михѣевъ – 4

Матвѣевъ – 4 +

Читали разныя книжки; двое только изъ Русской исторіи. Много было шуму,  
безпрестанно дрались, особенно Румянцевъ.

Писаніе въ стар[шемъ] к[лассъ] 1-го отд[ѣленія] и млад[шемъ] к[лассъ] 2-го отд[ѣленія]

---

Макаровъ – 4

Морозовъ – 5

Богдановъ – 4 +

Черновъ – 5

Д. Козловъ – 4 +

Рѣзуновъ – 4.

М. Осиповъ – 2.

Ермилова – 3

Матвѣева – 2

Кандаурова – 2

Гавриловъ – 3 +

Сахаровъ – 4

Арбузовъ – 1.

Писали различныя сочиненія. Кому вздумается узнать достоинство ихъ, тотъ потрудись развернуть ихъ тетрадки.

---

Русская исторія

---

4бчиталь объ Павль, Екат[еринъ], Алекс[андръ], Напол[еонъ], Николаъ и А[лександръ] II. Черн[овъ] волновался, вообще очень удачно для взрослыхъ.

Черн[овъ] – 5

Богд[ановъ] – 5

Да[анилка] – 5

М[акаровъ] – 5

Д[унька] – 5

М[орозовъ] – 5

Ө[окановъ] – 5

остальные плохо.

---

Мартъ 8-е. Четвергъ.

---

Стар[шіе] к[лассы] обоихъ отдѣл[еній]. Математика.



Сложенье, вычитанье, дѣленье, умноженье. Алгебраиче[ски?] очень хорошо понимали, исключая маленькихъ. Отношеніе множителей.

Ч[ерновъ] – 5

Б[огдановъ] – 5

М[акаровъ] – 4

Д[анилка] – 4

Мор[озовъ] – 5

Ду[нька] – 4

Сал[?] – 3

Т[араска] – 3

К[ирюшка] – 4

Жд[ановъ] – 3

Ө[окановъ] – 447

---

Млад[шіе] к[лассы] обоихъ отд[ѣленій]. Писаніе и чтеніе.48

---

Ученики: п. ч.

Хрусловъ – 4 – 5

Владим[іровъ] – 4 – 4

Матвѣева – 5 – 4 +

Михѣевъ – 4 – 4 +

Соколовъ – 5 – 5

Поляковъ – 5 – 5

Кондаурова – 4 – 5

Солдатиковъ – 4 – 5

Рѣзуновъ – 4 – 5

К. Осиповъ – 4 – 4

Ермилова – 3 – 3

Гавриловъ – 4 – 4 +

Сахаровъ – 3 – 3

Матвѣевъ – 3 – 3

М. Осиповъ – 3 – 4

А. Осиповъ – 4 – 4

Фролковъ – 3 – 3

Поликъевъ – 3 – 2

Копылова – 2 – 2

Кондауровъ – 2 – 2

Арбузовъ – 2 – 2

Кузнецовъ – 2

Бузняковъ – 3

Всѣ писали и читали попеременно. Ученики 1-го отдѣленія писали на бумагѣ изъ Св[ященной] исторіи; 2-го отд[ѣленія] подѣ диктовку; читали же всѣ съ рассказомъ. – Требуяъ понятныхъ книжекъ.

Наскучили всѣмъ мальчикамъ учителямъ новые мальчики – до сихъ поръ плохо знаютъ буквы.

---

#### Геометрія.49

---

Богдановъ 5 +

Черновъ 5 +

Ивановъ 5

Румянцевъ 5

Банникова 5

Т. Фокановъ 4

Д. Козловъ 5

Ал. Козловъ 4

И. Фокановъ 4 +

Wiederholung der Winkel für die Parallelen.

Aufstellung der Gleichungen für drei nicht parallele Linien im Bezug auf parallele Linien. Durchschnitt dreier Linien: Dreieck. Summe der Innen- und Aussenwinkel desselben.

Vier Linien.

1) 4 Parallel. 2) 3 Parallel. 3) je zwei Parallel und zwei parallel und 2 ungleiche 4) alle 4 ungleich, laufend.50

---

Въ млад[шихъ] к[лассахъ] обоихъ отд[ѣленій]. Математика.

---

Солдат[иковъ] 5 +

Хрусловъ 5 +

Кондаур[ова] 4

Матвѣева 4 +

Поля[ковъ] 4 –

Сокол[овъ] 3 +

Михѣевъ 4 +

Рѣзуновъ. 3

Владим[іровъ] 3 +

Ермил[ова] 5 –

Сахаровъ 4

М. Осиповъ 5 –

К. Осиповъ 4 +

Фролковъ 3

Матвѣевъ

Копылова 3

Кондауровъ 2

Судаковъ [?] 4

Поликѣевъ 3

Арбузовъ 1 +

---

51Задалъ я задачу сперва. Купилъ одинъ купецъ столько то ржи и за плотиль столько то р. и к. и продовалъ за столько то. Спрашивается, сколькоже борыша взялъ, и еще протчіи задачи задовалъ. Одну задалъ задачу, всѣ молчатъ. Только сказаль Капнтонъ, а за нимъ Хрусловъ.

Задавалъ задачи: у одного купца столько то орѣховъ, онъ роздалъ столько и дали ему столько. Потомъ задалъ задачу. 80 ч[етвертей] ржи и за каждую мѣру 25 коп. с. спросилъ я что нужно сдѣлать, всѣ молчатъ только отвѣтилъ [?] Ермилова некоторы[я] подобно задавалъ задачи.

---

52Законъ Божій.

---

Старшіе ученики: Богдановъ, Черновъ, Ивановъ, Румянцевъ, Морозовъ, Макаровъ, Банникова по 5 +, Т. Фокановъ, Д. Козловъ по 5-ти, А. Козловъ, И. Фокановъ + 4, сред[ніе]

уч[еники]

Хрусловъ 4

Поляковъ 4

Владимировъ 4

Матвѣевъ 4

Михѣевъ 4

Соколовъ 4

Кандауровъ 4

Солдатовъ 4

Ръзуновъ 4

К. Осиповъ 4

Ермилова 4

Гавриловъ<sup>53</sup> 4 +

Сахаровъ 3

Матвѣева 3

М. Осиповъ 3

А. Осиповъ 3

Фролковъ 3

прочіе же по 2 +

Младшіе ученики узнали молитвы, старшіе и средніе службу часовъ, 1, 3, 6, и девятого.

---

Писаніе въ стар[шихъ] к[лассахъ] обоихъ отд[ѣленій].<sup>54</sup>

---

Продолжали писать изъ Русской и Священной Исторій.

Богдановъ 5

Чер[новъ] 5

Мор[озовъ] 5

Макаровъ 5

Юокан[овъ] 5

Д. Козловъ 4 +

Рум[янцевъ] 5

Т. Юок[ановъ] 4

Банник[ова] 4

А. Козловъ 4

Ивановъ 4

В млад[шихъ] к[лассахъ] чтеніе.

Даваль читать безъ разбору, почти никто не разскалъ. Былъ выговоръ за безалабарщину въ чтеніи; отговаривался неимѣніемъ подручныхъ книжекъ.

---

<sup>55</sup>Рисованіе. млад[шіе] кл[ассы].

---

Wegen einer Anzahl neuen und zurückgebliebenen Schülern mussten wir noch  
Страница 20

Св[ященная] Исторія.

---

Заставилъ Чернова читать по Библии. Читалъ понятно и инья слова объяснялъ. Если же затруднялся, я ему въ этомъ помогаль. Дѣло шло чередомъ. Иногда увлекались пѣніемъ, заслушивались, и на нѣсколько минутъ прерывали нить своего разсказа. – Всѣ, исключая дѣвокъ, хорошо поняли. –

---

Мартъ 9-е число. Пятница.

---

Стар[шіе] к[лассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Математика.

---

57Алгебраическія дѣйствія. Степени – на числахъ ( $a^2 : a^2 = 1$ ,  $a^2 : a^3 = 1 - a$ )  
58. Ошибся, что можно всѣ дѣйствія понять [?] легко ариѳметически

Д[унька] Б[анникова] – 5 +

Кир[юшка] – 5

Пап [?] – 3

С[ашка] К[озловъ] – 5

М[орозовъ] – 4

---

Мак[аровъ] – 4

Дан[илка] – 4

Ром[ашка] – 4

Черн[овъ] – 4

Ө[окановъ] – 5

---

Млад[шіе] к[лассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Чтеніе и писаніе.59

---

Ученики:

Хрусловъ – 5 – 4

Соколовъ – 5 – 5

Поляк[овъ] – 5 – 5

Солдатиковъ – 5 – 4 +

Матвѣева – 4 – 4

Владим[іровъ] – 4 – 4

Рѣзуновъ – 4 – 3

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoy1eo.ru  
К. Осиповъ – 3 – 3

Сахаровъ – 3 + – 2

Гавриловъ – 5 – 4

Матвѣевъ – 3 – 3

Кондауровъ – 2 – 2

Кандаурова – 1 – 2

Цвѣтк[овъ] – 3 – 3

Арбузовъ – 2 – 2

Поликѣевъ – 3 – 3

Читали и писали попеременно. Ученики перваго отд[ѣленія] продолжали писать изъ Священной Истори, а 2-го отд[ѣленія] подъ диктантъ. Читали же съ рассказомъ Хрестоматию.

---

60 Геометрія.

---

Богдановъ 5

Черновъ 5

Морозовъ 5

Мокаровъ 5

<Д. Козловъ>

Ивановъ 5

Банникова 5

А. Козловъ 4

Жданов 3

wiederholung und weitere Ausführung des gestern abgehandelten.

Bestimmung der Gleichheit der gegenüberliegenden Winkel im Parallelogramm und Bestimmung der Summe der Innen- und Aussenwinkel desselben. Vier beliebig laufende Linien.

Viereck. Bestimmung der Innen- und Aussenwinkel. 61

---

62 Въ млад[шихъ] кл[ассахъ] об[оихъ] от[дѣленій]. Математика.

---

Кон. Осиповъ – 4 +

Гавриловъ – 5 –

Кондаурова – 2

Матвѣева – 3

Цвѣтковъ – 2

Копылова – 3  
Полекеевъ – 4  
Арбузовъ – 2  
М. Осиповъ – 4 +  
Д. Сахаровъ – 3  
Поляковъ – 5  
Солдатиковъ – 5  
Фокановъ – 5  
Матвѣевъ – 4 –  
Соколовъ – 5  
Резуновъ – 5  
Владиміровъ – 5 +  
Хрусловъ – 5

---

63 Старшій кл[ассъ] об[оихъ] отд[ѣленій.] Рисованіе.

---

Черновъ 5 +  
Мокаровъ 5  
Фокановъ 4 + [Рисунокъ]  
Д. Козловъ 4 +  
Морозовъ 4 – Nach der Natur<sup>64</sup>  
Богдановъ 4 –  
Ивановъ 4

---

Чтеніе въ млад[шихъ] к[лассахъ] об[оихъ] отд[ѣленій]. – Писаніе въ ст[аршихъ] к[лассахъ] об[оихъ] отд[ѣленій].

---

За неимѣніемъ книгъ отданныхъ въ переплет читали сказки Худякова, рассказали разумѣется всѣ прекрасно.

Писали сочиненія – ученики стар[шихъ] к[лассовъ] лучшіе писали прямо на бумагу безъ поправокъ. Очень немногіе писали съ поправками.

---

Русская Исторія.

---

Продолжалъ рассказывать «о дѣтяхъ Ярослава М[удра]го – Изяславъ, Святославъ и

Страница 23

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoyleo.ru Всеволодь». Очень не многие могли рассказать как слѣдуетъ. Во время разсказа скучали.... По приходѣ въ классъ Г. Келлера, спросивъ у него, будутъ ли эксперименты? и получивъ отвѣтъ – нѣтъ! они съ крикомъ ура! выскочили изъ класса, сколько я не останавливалъ ихъ – в 7 1/2 ч. вечера. Это ужасно меня разстроило и я вслѣдъ имъ кричалъ, что завтра имъ припомню. – А чѣмъ я могъ отомстить, это было ничто иное какъ помѣщеніе [?] своего оскорбленнаго самолюбія.

---

Мартъ – 10-е число – Суббота.

---

Стар[шіе] к[лассы] об[оихъ] отд[ѣленій.] Математика65

---

Черновъ 5

Морозовъ 4

Богдановъ 5

Мокаровъ 3 +

Ивановъ 4

Юкановъ 4

Баникова 4 +

Ждановъ 2

Übungen für Algebra.66

---

Млад[шій] к[лассъ] 1-го отд[ѣленія.]

Писаніе – 2-го отдѣленія.Чтеніе.

---

Солдатиковъ – 4

Юкановъ – 5

Матвѣевъ – 4 +

Владиміровъ – 4

Поляковъ – 5 –

Соколовъ – 4 +

Хрусловъ – 4 –

Продолжали писать изъ Священной исторіи. Хрусловъ, не нашедъ своей тетради, не писалъ на ней. –

К. Осиповъ – 4

М. Осиповъ – 5

А. Осиповъ – 4 +



Ермилова – 5

Гавриловъ – 5

Матвѣева – 3 +

Кондаурова – 2

Сахаровъ – 5

Фролковъ – 4

Поликѣевъ – 4

Цвѣтковъ – 4

Копылова – 2

Арбузовъ – 2

Кузнецовъ – 2

Почти всѣ рассказывали потомъ что читали сказки.

---

Стар[шіе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій] Геометрія

---

Мокаровъ 5

Морозовъ 5

Өокановъ 3

Ивановъ 4

Баникова 4

Ждановъ 3

Das Parallelogramm67

---

68Млад[шіе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій.] Математика.

---

Поляковъ – 5

Солдतिकовъ – 5

Матвѣевъ – 5

Т. Өокановъ – 5

Хрусловъ – 5

Соколовъ – 4 +

Владиміровъ – 4 +

К. Осиповъ – 5

М. Осиповъ – 4 +

П. Ермилова – 4 +

Н. Гавриловъ – 5

О. Матвѣева – 3 +

Д. Сахаровъ – 3 +

Д. Фролковъ – 3 +

И. Полекеевъ – 3 +

Н. Цвѣтковъ – 3 +

Агра[фена] Копылова – 3

А. Кондаурова – 3

С. Арбузовъ – 2

1 купецъ 2562 рубля неизвесно число коровъ и за каждую корову платилъ 5 рублей и потомъ продавалъ 7 рублей.

Задача умноженія: въ одной печи накладывалось 15 полень, то сколько въ двадцать печей наладется.

Задачи задовали изъ дѣленія въ 4-хъ анбарахъ 52730 четвертей ржи, то сколько въ 1-мъ анбаръ будетъ ржи?

---

Старшій кл[ассъ]. Черченіе.69

---

Черновъ 4

Морозовъ 4 +

Богдановъ 5

Мокаровъ 5 +

Өокановъ 4 +

Ивановъ 4 +

Хрусловъ 3

Untere Ansicht des Schultisches.70

---

Младшій классъ. Бесѣды.

---

П[етръ] В[асильчъ] читаль о лѣтъ. Кост[юшкѣ] нравилось очень. Я прочель о междуцарствіи – рассказали очень хорошо. – Заставилъ ихъ учить другъ друга. – Очень удачно – три раза повторили. Советую П[етру] В[асильчу] дѣлать всегда такъ. –

Д[анилка] – 5

Сол[датовъ] – 5

Тар[аска] – 4

Младшій кл[ассъ] об[оихъ] отд[ѣленій]. Рисованіе.

---

Хрусловъ 4 +

Поляковъ 5

Соколовъ 4

Ермилова 4

Фокановъ 4 +

Солд[атиковъ] 3 +

Влад[иміровъ] 3 +

Матв[ѣевъ?] 3 +

Осиповъ 4 +

А. Ос[и]п[овъ] 4

М. Ос[и]п[овъ] 3

К. Гавр[иловъ] 4 +

Конд[аурова] 4 +

Матв[ѣева?] 3

Копылова 3 +

Фролковъ 3 +

Цвѣт[ковъ] 4

Пол[икеевъ] 5

Сах[аровъ] 3

---

72Чтеніе сочиненій.

---

Читались сочиненія –

Морозова – 5

И. Фоканова – 5

Е. Чернова – 5

Т. Фоканова – 4

В. Жданова – 3

Хрусллова – 3

Полякова – 3

К. Осипова – 5 +

М. Осипова – 2

К. Иванова – 5

Соколова – 3

Румянцева – 5

А. Козлова – 4

---

Мартъ – 12 число. Понедѣльникъ.

---

Стар[шіе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Математика.73

---

Die Arithmetik musste heute ausfallen, weil Морозовъ, Мокаровъ, Ивановъ nicht zu Stande kamen, Бан[н]икова fehlte und Козловъ, Богдановъ und Фокановъ die Млад[шіе] Кл[ассы] unterrichten mussten.

---

Млад[шіе] кл[ассы]. 1-е отд[ѣленіе] Писаніе. 2-е отдѣленіе Чтеніе.

---

Соколовъ – 4

Поляковъ – 5

Хрусловъ – 4

Т. Фокановъ – 5

Матвѣевъ – 4

Владиміровъ – 4

Солдатиковъ – 3 +

Михѣевъ – 3

К. Осиповъ – болтался

М. Осиповъ – 3

Продолжали писать изъ Св[ященной] исторіи. Безъ охоты шоль урокъ. Много было шуму.

А. Осиповъ – 3

Сахаровъ – 3

Матвѣева – 3

Ермилова – 3

Гавриловъ – 4 +

Цвѣтковъ – 3

Фролковъ – 3

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoyleo.ru  
Поликъевъ – 2

Кондаурова – 1

Копылова – 1

Арбузовъ – 1

Читали сказки Худякова. Всѣ рассказывали. Арбузовъ съ К. Осиповымъ подрался.

---

74 Стар[шіе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Геометрія.

---

Морозовъ 4 +

Мокаровъ 4 +

Богдановъ 5

Черновъ 5

Козловъ 4 +

Фокановъ 3

Ивановъ 4

Румянцевъ 4

А. Козловъ 3 +

Ждановъ 2

4 Linien in der Ebene.

Aufzählung aller möglichen Fälle der Durchschneidung und Aufstellung der Gleichungen für alle Innen- und Aussenwinkel.

Ich forderte die Schüler auf aus 4 Linien beliebige Figuren zusammzusetzen und wir bestimmten dann die neuen Winkelgleichungen.<sup>75</sup>

---

Млад[шіе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Математика<sup>76</sup>

---

Гавриловъ – 5 +

М. Осиповъ – 5 –

А. Осиповъ – 5

Сахаровъ – 3

Матвѣева – 5

Цветковъ – 2

Фролковъ – 2

Поликъевъ – 3

Ермилова – 5 +

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoy1eo.ru  
Кондаурова – 3 +

Копылова – 3 –

Арбузовъ – 0 +

Соколовъ – 5

Поляковъ – 4 +

Матвѣевъ – 5

Владиміровъ – 5

Солдатиковъ – 5

Михѣевъ – 5

Хрусловъ – 4 –

Ждановъ – 3

Задачи: изъ умноженія и дѣленія: было у водного купца 7855 чет. платиль за каженю 4 рубля за каженю четверть и припровози 999 че: сопрело77

---

Стар[шіе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Рисованіе.78

---

Мокаровъ 5 +

Черновъ 4 + [два рисунка]

Козловъ 4

Морозовъ 4 +

Богдановъ 4 Nach der Natur.79

Румянцевъ 4 +

Ивановъ 4

А. Козловъ 5

Ждановъ 4

Фокановъ 4 +

---

Млад[шіе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. География.80

---

Прочтено было объ Азіи. Сбивались въ названіяхъ главныхъ ея частей, острововъ и полуострововъ.

Главные рассказы:

Осиповъ М. – 5.

Хрусловъ – 5.

Солдатиковъ – 5.

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoy1eo.ru  
Прочіе ничего не могли порядочно сказать.

---

Стар[шіе] к[лассы] писаніе – млад[шіе] чтеніе.

---

Продолжали писать сочиненія. Некоторые начали новыя темы, а нѣкоторые изъ Русской или Св[ященной] Исторій. – Морозовъ, Черновъ и Румянцевъ безъ поправокъ писали на бумагѣ.

А. Козловъ 4

Ив. Фокановъ 5

Д. Козловъ 4 +

Для чтенія большею частію употребляются сказки Худякова. Изъ другихъ книгъ мало понимаютъ.

М. Осиповъ 5

А. Осиповъ 4

Д. Сахаровъ 4

а прочіе одинаково. –

---

Русская исторія.

---

Повторяли «о Святославѣ и Владимірѣ». Немногіе могли рассказывать. Стар[шіе] к[лассы] почти всѣ; изъ млад[шихъ] Осиповъ М. – могъ очень порядочно – а прочіе, особенно дѣвки, ничего не могли пикнуть.

Обложка ученической тетради ученика Яснополянской школы В. Морозова (с автографом Л. Н. Толстого).

Размер подлинника

Подъ конецъ класса всѣ ослабѣли. Самъ продолжалъ рассказывать и заставлялъ ихъ повторять.

---

Стар[шіе] к[лассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Математика.81

---

Богдановъ 5 –

Черновъ 4 +

Мокаровъ 4 +

Морозовъ 4 +

Д. Козловъ 4 +

Ивановъ 4 +

Фокановъ 4

Румянцевъ 3 +

Баникова 4 +

А. Козловъ 4

Ждановъ 3 –

$$ax + bx + cx + dx = x (a + b + c + d).$$

$$- ab + bc - bx = b (- a + c - x).$$

$$- ax - va2bcx - 2abx2 = a$$

$$(- x - vabcsx - 2bx2) = ax$$

$$(- 1 - vabc - 2bx) = - ax$$

$$(1 + vabc + 2bx).$$

---

Млад[шій] к[лассъ] 1-го отд[ѣленія]. Писаніе. 2-го Чтеніе.

---

Хрусловъ – 3

Соколовъ – 4

Поляковъ – 5

Матвѣевъ – 4

Владиміровъ – 4

Т. Ѳокановъ – 4 +

Солдатиковъ – 3

Михѣевъ – 2

Продолжали писать изъ Св[ященной] исторіи. – Пишутъ безъ охоты. Много дѣлали орфографическихъ ошибокъ.

Рѣзуновъ – 4.

М. Осиповъ – 5.

К. Осиповъ – 3.

А. Осиповъ – 4.

Д. Сахаровъ – 3.

Д. Фролковъ – 3.

Н. Цвѣтковъ – 3.

Н. Гавриловъ – 4 +

П. Поликѣевъ – 3.

Арбузовъ – 3.

Ермилова – 4.

Копылова – 2.



Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoy1eo.ru  
Кондаурова – 3.

Матвѣева – 3 +

Читали сказки Худякова. М. Осиповъ читаль «о Святославѣ».

---

Старш[іе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Геометрія.82

---

Черновъ 5

Богдановъ 5

Д. Козловъ 5

Ивановъ 4 +

А. Козловъ 3 +

Баникова 5

Румянцевъ 4 +

Ждановъ 3

Фокановъ 4 +

Entwickelung der Gleichungen für die äusseren und inneren Winkel des Vieleckes.

Innere Winkel  $= 2n - 4 = 2(n - 2)$ .

Äussere Winkel  $= 2n + 4 = 2(n + 2)$ .

---

84Млад[шіе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Математика.

---

1-е отд[ѣленіе].

Солдатовъ – 5 +85

Фокановъ – 4 +

Матвѣевъ – 4 +

Хрусловъ – 3 +

Владимировъ – 4

Поляковъ – 3 +

Михѣевъ – 2 –

Соколовъ – 3 –

Макаровъ задовалъ задачу. Одинъ купецъ купилъ [с]только-то дюженъ платковъ за [с]только-то рублей и [с]только-то у него платковъ ук[рали?] и послѣдніе за [с]только-то продалъ и спрашивается сколько онъ барыша получилъ или убытку.

2-е отд[ѣленіе].

Константинъ Осиповъ – 5 +

Ермилова – 5

М. Осиповъ – 4 +

А. Осиповъ – 4 +

Сахаровъ – 3 +

Гавриловъ – 5 +

Полъкеевъ – 2

Цвѣтковъ – 1 +

Фролковъ – 1

Арбузовъ – 0

Ризуновъ – 3

Копылова – 4 –

Кондаурова – 1

Матвѣева – 2 –

Морозовъ<sup>86</sup> задалъ задачи, одинъ мужикъ отправилъ столько-то подводъ, въ каждомъ возу по 5 ч[етвертей], за каждую чет[верть] 42, и нѣкоторые подобные задавалъ.

---

Мартъ 13. Вторникъ.

---

Млад[шіе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Бесѣды.<sup>87</sup>

---

Началъ читать объ Іоаннѣ Грозномъ. Выбиралъ изъ многихъ источниковъ и не одинъ не годился; сколько я не старался подлаживать подъ тонъ мальчиковъ, но они меня не понимали, потому что я самъ не понималъ Г. Историковъ.

Банникова – 5.

Солдатиковъ – 4.

Т. Ѳокановъ – 4 –

С. Рѣзуновъ – 2.

С. Владиміровъ – 2.

Матвѣевъ – 2.

Ждановъ – 5.

Прочіе мало могли рассказать.

---

Черченіе. Старш[іе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій].<sup>88</sup>

---

Богдановъ 5 +

Черновъ 5

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой tolstoyleo.ru  
Морозовъ 4 +

Мокаровъ 5 +

Ивановъ 5

Фокановъ 5

Румянцевъ 4

Хрусловъ 4

Beendigung der unteren Ansicht des Tisches.

Козловъ weinte weil sein Heft verloren gegangen war.89

---

Младш[іе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Рисованіе.

---

С. Резуновъ zeichnete an der Tafel vor.90

[Рисунок]

---

Experimente.

---

Вleichung von gefärbten Gegenständen von Wasser.91

---

Старшіе классы обоихъ отд[ѣленій]. Географія.92

---

Черновъ – 5 +

Макаровъ – 4 +

Морозовъ – 5

Д. Козловъ – 4 +

А. Козловъ – 4

Р. Богдановъ – 4

В. Румянцевъ – 4 +

А. Банникова – 4.

В. Ждановъ – 4 +

Ивановъ – 4 +

Фокановъ – 4 +

Продолжали читать путешествія Парлея. Во время урока прибылъ Л[евъ] Н[иколаевичъ] и самъ занялся съ ними. –

---

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoy1eo.ru  
въ ст[аршихъ] к[лассахъ] писаніе.

---

Богдановъ – 4 +

Макаровъ – 5.

Черновъ – 5.

Д. Козловъ – 5.

В. Морозовъ – 5.

И. Фокановъ – 5.

В. Ждановъ – 3 +

К. Ивановъ – 4.

Банникова – 4.

А. Козловъ – 5

Румянцевъ – 5. +

Продолжали писать изъ Русской и Св[ященной] исторіи. Почти безъ поправокъ.  
Худшимъ нѣсколько словъ поправиль.

---

въ мл[адшихъ] к[лассахъ.] чтеніе.

---

Солдатиковъ 5.

Соколовъ 5.

Поляковъ 5.

Матвѣевъ 4.

Михѣевъ 4.

Т. Фокановъ 4.

Владиміровъ 4 –

Рѣзуновъ 4 –

Хрусловъ 4 –

Гавриловъ 4 –

Поликѣевъ 2.

Фролковъ 2.

А. Осиповъ 5 –

Арбузовъ 3 –

Читали сказки Худякова, очень немногіе изъ «дѣтскаго міра». Всѣ очень порядочно  
разсказывали.

---

Старш[іе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Математика.93

---

Богдановъ 4 +

Черновъ 4 +

Мокаровъ 4 +

Морозовъ 4.

Фокановъ 3 +

Д. Козловъ 4.

Ивановъ 3 +

Баникова 3 +

Румянцевъ 3

А. Козловъ 3.

Ждановъ 2.

и т. д.

---

Млад[шіѣ] кл[ассы] 1-го отд[ѣленія] писаніе. – 2-го отд[ѣленія] –  
чтеніе.94

---

Хрусловъ – 4

Солдатиковъ – 4.

Фокановъ – 5

Соколовъ – 4 +

Поляковъ – 5.

Михѣевъ – 4.

Владиміровъ – 4

К. Осиповъ – 3 +

Продолжали писать изъ Священной] Исторіи. Этотъ урокъ шоль долго – виноваты мои  
часы. – Пришлось кромѣ намеченнаго урока писанія читать.

М. Осиповъ – 4.

А. Осиповъ – 4 –

Поликѣевъ – 4

Ермилова – 4 +

Кондаурова – 4.

Копылова – 3.

Цвѣтковъ – 3.

Гавриловъ – 5.

Фролковъ – 3.

Арбузовъ – 3.

Сахаровъ – 3.

Матвѣева – 2.

Читали и рассказывали сказки Худякова. Со всѣми прочиталъ строкъ по пяти. –

---

Старш[іе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Геометрія.95

---

Мокаровъ 5.

Морозовъ 5.

Д. Козловъ 5

Фокановъ 4 +

Румянцевъ 5

Баникова 5

А. Козловъ 4.

Ждановъ 4.

Ивановъ 5.

Die Schüler lösten einige Aufgaben im Bezug auf die Summe der Winkel verschiedenen Figuren.

Wiederholung der Entwicklung für die Winkelsumme des Vieleckes, weil Морозовъ und Мокаровъ gestern die младш[іе] кл[ассы] unterrichtet hatten.96

---

Младш[іе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Математика.97

---

Солдатиковъ – 5 –

Поляковъ – 5

Соколовъ – 5

Михѣевъ – 4 +

Т. Фокановъ – 5.

Владимировъ – 5.

Хрусловъ – 5

Учитель Богдановъ

К. Осиповъ – 5 +

М. Осиповъ 5  
Н. Гавриловъ 5 +  
А. Осиповъ 5  
П. Ермилова 5 –  
Д. Сахаровъ 3 +  
Н. Цвѣтковъ 3 +  
Д. Фролковъ 3  
И. Полекѣевъ 2  
О. Матвѣева 2  
А. Кондаурова 2  
А. Копылова 2  
С. Арбузовъ 2 –98

Задачи: сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія. У одного купца было 5855 р. еще онъ нашель 15854 [?] = = и такъ далѣе умноженія и дѣленія. Учитель Черновъ.

---

Старш[іе] кл[ассы] об[оихъ] отд[ѣленій]. Рисованіе.99

---

Морозовъ 5 +  
Мокаровъ 5 +  
Богдановъ 5 +  
Ивановъ 5  
Черновъ 5 +  
Д. Козловъ 4 +  
Фокановъ 5  
Румянцевъ 4 +  
Баникова 4 +  
А. Козловъ 4 +  
Ждановъ 4.

–

Комментарии В. Ф. Саводника100

ДНЕВНИК ЯСНО-ПОЛЯНСКОЙ ШКОЛЫ ЗА 1862 ГОД.

В статье «Ясно-полянская школа за ноябрь и декабрь месяцы» Толстой дал живое и яркое изображение жизни Ясно-полянской школы, с ее своеобразным строем и укладом. Некоторые дополнительные сведения находим мы в его письме к гр. А. А. Толстой, относящемся к середине августа 1861 г., когда он с особенным увлечением занимался школьным делом с деревенскими ребятами. «...Есть и у меня поэтическое, прелестное дело, от которого нельзя оторваться – это школа... Учитель учит по моим советам, но всё-таки не совсем хорошо, что и дети чувствуют. Они меня больше

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoyleo.ru любят. И мы начинаем беседовать часа 3–4, и никогда не скучно. Нельзя сказать, что это за дети – надо их видеть. Из нашего милого сословия детей я ничего подобного не видал. Подумайте только, что в продолжение двух лет, при совершенном отсутствии дисциплины, ни один и ни одна не были наказаны. Никогда лени, грубости, глупой шутки, неприличного слова. Дом школы теперь почти отделан. Три большие комнаты – одна розовая, две голубые заняты школой. В самой комнате кроме того музей. По полкам, кругом стен разложены камни, бабочки, скелеты, травы, цветы, физические инструменты и т. д. По воскресеньям музей открывается для всех, и немец из Иены (который вышел славный юноша) – делает эксперименты. Раз в неделю класс ботаники, и мы все ходим в лес за цветами, травами и грибами. Пения четыре класса в неделю. Рисование шесть (опять немец) и очень хорошо. Землемерство идет так хорошо, что мальчиков уже приглашают мужики. Учителей всех, кроме меня, три. И еще священник два раза в неделю... Классы положены с 8-ми до 12 часов и с 3-х до 6-ти, но всегда идут до двух, потому что нельзя выгнать из школы – просят еще. За обедом и ужином, и после ужина мы – учителя – совещаемся. По субботам же читаем друг другу наши заметки и приготавливаем к будущей неделе». (ПТ, стр. 154–155.)

Вероятно, в связи с этими совещаниями учителей возник в Яснополянской школе и особый «Дневник», в который каждый преподаватель вносил свои замечания и наблюдения, и который должен был служить непосредственным отражением всей текущей работы школы. Мысль об этом «Дневнике» возникла, повидимому, у самого Толстого, который внес в него и первую запись. Первое время он очень аккуратно вел это дело и ежедневно вносил в «Дневник» записи своих занятий. Он занимался с учениками преимущественно математикой – со старшим классом, но иногда брал на себя и младшие отделения; иногда же предлагал ученикам писать сочинения по собственному выбору и желанию (28 февр., 6 марта), или же сам рассказывал им из русской истории (7 марта), делал химические опыты (28 февр.) или вел беседы с младшими детьми.

Алгебру и геометрию, рисование и черчение преподавал Густав Федорович Келлер, молодой немец, приехавший с Толстым из Германии в мае 1861 г.; он же производил на уроках физические и химические опыты.<sup>101</sup> Келлер приехал в Россию совершенно не зная русского языка, но в скором времени настолько освоился с ним, что мог вести дело преподавания; однако свои записи в «Дневнике» он вносил на немецком языке.<sup>102</sup>

Значительную и разнообразную часть школьной работы вел в Ясно-полянской школе Петр Васильевич Морозов: кроме обучения чтению и письму, он преподавал арифметику, русскую и священную историю и вел с детьми общие беседы.<sup>103</sup> Для обучения закону божьему два раза в неделю приходил в школу приходский священник К. Пашковский.

В Яснополянской школе систематически применялись приемы, несколько напоминающие ланкастерскую систему взаимного обучения: старшие ученики школы обучали младших чтению и арифметике, под руководством учителя и самого Толстого.

Всего в школе, судя по «Дневнику», было 37 учеников, из них 32 мальчика и 5 девочек. Старший класс состоял из 12 учеников, которые делились на два отделения, по своему возрасту и подготовке; младший состоял также из двух отделений; однако, это деление по группам соблюдалось не особенно строго.

Записи в «Дневнике Яснополянской школы» велись от 26 февраля до 14 марта 1862 г. Толстой, повидимому, довольно скоро охладил к этому делу: последняя запись сделана им 10 марта.

Рукопись «Дневника» представляет собой большую тетрадь, сшитую по середине белыми нитками. Всего 30 листов, in-folio, серой писчей бумаги плохого качества, с овальным клеймом Кливской фабрики. Текст писан разными лицами, на обеих сторонах листа, причем он начинается с оборотного листа и переходит на следующий: в записях, кроме Толстого, принимали участие учителя Яснополянской школы: П. В. Морозов и Г. Ф. Келлер, священник К. Пашковский, а также некоторые из старших учеников. Обложка вшита в ту же тетрадь. Заглавие писано более крупным почерком, повидимому – Морозовым, первая запись сделана самим Толстым, вероятно для того, чтобы наглядно показать характер предполагаемых школьных записей. Чернила сильно выцвели, плохого качества. Начало текста: «Февраль 26. Понедельник. Стар. к. – Математика. Морозов был услан...»



Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoyleo.ru  
Рукопись хранится в АТБ (Папка XIV).

«Дневник» печатается впервые.

Сообщаем некоторые сведения об учителях и учениках Яснополянской школы, имена которых упоминаются в «Дневнике».

Владимир Александрович – отставной солдат, преподававший математику с основания Яснополянской школы, однако не пользовавшийся симпатией среди учеников. О нем В. С. Морозов, учившийся в Яснополянской школе, сообщает следующее: «Все учителя были добрые, веселые, как под одну мерку Льву Николаевичу, исключая только одного. Не помню его фамилии, но звали его Владимиром Александровичем. Кажется, отставной солдат... Характера он был крутого. Он спрашивал с нас того, чего сам не понимал. Он задавал нам задачи, которые сам не мог решить. С досады за свое непонимание срывал зло с наших щек ладонью или линейкой... Но, бог дал, он скоро был уволен без нашего доноса».104 В «Дневнике Яснополянской школы» этот учитель упоминается только один раз, в записи от 26 февраля, и, повидимому, тогда же он был уволен от занятий.

Петр Васильевич Морозов – см. о нем стр. 510.

Густав Федорович Келлер – см. о нем стр. 508. Некоторые дополнительные сведения о Г. Ф. Келлере сообщены нам его сыном Георгием Густавовичем Келлером. Г. Ф. Келлер (по немецки фамилия его писалась: Kaehler), сын учителя, родился в Веймаре в 1839 г., учился там же в реальном училище, а затем в Иенском университете на математическом факультете, и наконец в Политехникуме в Карлсруэ (1858–1861 гг.). Толстой познакомился с ним в Веймаре, где Келлер жил в семье своих родных. Там же 16 апреля 1861 г. ими заключен был сохранившийся у его сына «контракт», по которому Келлер обязался производить в школе физические и химические опыты, а также вообще помогать Толстому в школьных занятиях, за что, в свою очередь, он получал от Толстого полное содержание и жалованье в размере 300 талеров в год. В Яснополянской школе Келлер занимался до конца ноября 1862 г., когда перешел к Серг. Ник. Толстому, в качестве воспитателя его сына Григория. В марте 1865 г. он поступил на службу в Тульскую классическую гимназию, сперва в качестве надзирателя, а затем учителя немецкого языка. В этой должности он прослужил 39 лет и скончался 1 марта 1904 г.

Константин Иванович Пашковский, сын дьячка, окончил Тульскую духовную семинарию; с ноября 1860 г. до апреля 1875 г. он был приходским священником Кочаковской церкви; в Ясно-полянскую школу он приходил два раза в неделю обучать учеников закону божьему. В сентябрьской книжке журнала «Ясная поляна» Пашковский поместил небольшую заметку о своем преподавании (стр. 58–61).

В состав старшего класса Яснополянской школы входили следующие ученики:

Банникова Аграфена Алексеевна (р. 1852 г.) – из дворовой семьи: ее дед Николай Дмитриевич Банников был дядькой молодых Толстых; он выведен в «Детстве» в лице Николая. Банникова считалась одной из лучших учениц в школе; повидимому, к ней относится замечание Толстого в 1-й статье: «Ясно-полянская школа за ноябрь и декабрь месяцы» (см. выше стр. 40): «Дворовая, самостоятельная девочка, с озабоченным лицом сидящая всегда на высоком столе, – так и кажется, каждое слово глотает».

Богданов Роман («Ромашка»); Толстой в той же статье говорит о нем, как о «лучшем математике первого класса, делающем в голове извлечение квадратных корней» (см. стр. 55). О Богданове см. также стр. 542.

Жданов Василий («Васька») – упоминается в 1-й статье «Ясно-полянская школа за ноябрь и декабрь месяцы» (см. 73).

Иванов (Воробьев) Кирилл Евдокимович («Кириушка») (1853–1874) – один из лучших учеников Яснополянской школы, рано умерший и бездетный. О нем упоминается в книге В. С. Морозова «Воспоминания о Л. Н. Толстом ученика Ясно-полянской школы В. С. Морозова». Изд. «Посредник». М. 1917, стр. 22 и 129.

Козлов Александр Давыдович (р. 1852 г.).

Козлов Данил Давыдович (1848–1918); отец его был «волторнистом» в оркестре

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой tolstoyleo.ru Толстых и упоминается в «Романе русского помещика» (см. т. 4, стр. 360–361). Козлов происходил из бедной семьи, которой Толстой помогал неоднократно. В Яснополянской школе он считался одним из лучших учеников. Вместе с Семеном Резуновым, Тарасом Фокановым и Ольгой Ершовой (Матвеевой) он принадлежал к числу немногих учеников, переживших Толстого. Писатель А. С. Панкратов, посетивший в 1912 г. Ясную поляну, беседовал с этими оставшимися в живых учениками Толстого, сообщившими ему некоторые сведения из жизни Ясно-полянской школы (угощение ребят на праздниках, катанье на масленице, школьная елка, детские спектакли и т. п.).105

Макаров Игнат Севастьянович («Игнатка») (1848–97); в 1-й статье: «Ясно-полянская школа за ноябрь и декабрь месяцы» он изображен под именем Сёмки: «Сёмка – здоровенный и физически и морально малый лет 12, прозванный Вавило»: неоднократно Толстой характеризует его как «скептика». См. о нем также стр. 44, 59, 103.

Морозов Василий Степанович (1849–1914) один из любимых учеников Толстого, который взял его с собою, вместе с Черновым, когда он летом 1862 г. ездил в Самарскую губернию. Толстой изображает его, под именем Федьки, как «нежную, восприимчивую; поэтическую и лихую натуру», в статье: «Кому у кого учиться писать...» В 9-й книжке «Ясной поляны» он поместил рассказ Морозова «Солдаткино житье», переизданный впоследствии «Посредником». В «Международном Толстовском альманахе, составленном П. А. Сергеенко» (М. 1909) Морозов написал воспоминания о Толстом («Из исповеди», стр. 126–153); позднее, в 1917 г., они были напечатаны отдельной книгой в значительно расширенном виде, в издании «Посредника». См. о нем также стр. 541.

Румянцев Василий Николаевич (1850–1884) упоминается в воспоминаниях В. С. Морозова (стр. 76); см. о нем выше, стр. 542.

Фоканов Иван Иванович; дед его, Тимофей Михайлович Фоканов, был бурмистром в Ясной поляне и управлял Самарским имением.

Фоканов Тарас Карпович («Тараска») (1852–1924) – он выведен в 5, 13 и 14 вариантах «Декабристов» в лице Тараски и в «Ягодах», под именем «Тараски Резунова». Гольденвейзер упоминает о нем в своем Дневнике при разговоре с Толстым, который назвал его «одним из самых моих лучших учеников».106 Впоследствии А. Л. Толстая поручила Фоканову сторожить могилу ее отца.

Чернов Егор, из деревни Ломинцево, принадлежал к числу лучших учеников Ясно-полянской школы. В 1-й статье о Ясно-полянской школе Толстой характеризует его, как «чрезвычайно талантливую натуру». Вместе с Морозовым Чернов сопровождал его в поездку в Самарские степи. См. о нем стр. 55.

О младших учениках удалось собрать только немногие сведения:

Арбузов Сергей Петрович (1849–1904) – мать его Марья Афанасьевна, была няней у Толстых. Будучи хорошо грамотным, Арбузов еще мальчиком поступил в дом Толстого в качестве слуги и прослужил там 22 года. В 1881 г. он сопровождал Толстого при его поездке в Оптину пустынь. Зная хорошо столярное ремесло, он в 1884 г. переехал в Тулу и открыл там столярную мастерскую. Арбузов написал свои воспоминания о Толстом. «Воспоминания бывшего слуги» (М. 1904).

Бузняков Иван Михайлович – из дер. Грумант.

Ермилова (Зябрева) Пелагея Васильевна («Поля») – горничная С. А. Толстой в начале ее замужества. О ней говорится в неизданных воспоминаниях С. А. Толстой: «Моя автобиография».

Кондауров (Копылов) Иван Родионович (1850–1922).

Кондаурова (Копылова) Аграфена Герасимовна (р. 1852 г.)

Матвеев (Егоров) Яков Матвеевич (1852–1881).

Матвеева (Егорова) Ольга Родионовна (р. 1851 г.). О ней сообщает некоторые сведения в газете «Русское слово» А. Панкратов (см. стр. 439), который беседовал с нею в Ясной поляне о Толстом и о его школе. См. о ней также стр. 624.

Поликеев Иван (р. 1852 г.) – сын Поликарпа Ильича, бывш. дворового.

Сахаров Дмитрий – из дер. Грецовки.

Михеев Василий Егорович (р. 1851 г.).

Резунов Семен Сергеевич (1847–1917). Резунов отличался задорным характером и в драке сломал руку своему отцу, плотнику Сергею Федоровичу Резунову (1819–1893). о котором упоминается в «Дневнике помещика» (см. т. 5, стр. 346).

Фролков Дмитрий Яковлевич (р. 1852 г.)

Цветков Николай Васильевич (р. 1853 г.).

–

#### ПРЕДИСЛОВИЕ К ВОСЬМОМУ ТОМУ.

В настоящий том входят произведения 1860–1863 гг., относящиеся к педагогической деятельности Толстого и, главным образом, к журналу «Ясная поляна».

В основную часть тома внесены все статьи, напечатанные Толстым в «Ясной поляне», как подписанные им самим, так и не подписанные, но несомненно принадлежащие его перу. Сюда же включены и различные заметки, заявления и объяснения, как подписанные Толстым от имени редакции, так и не подписанные, но несомненно ему принадлежащие. Все эти редакционные примечания и объяснения печатаются вместе и в порядке их появления.

Текст настоящего издания печатается по журнальному тексту «Ясной поляны», как наиболее авторитетному, так как при печатании он был просмотрен и санкционирован автором. При этом редакторами настоящего издания было обращено особое внимание на установление подлинного текста Толстого, и на основании рукописных материалов (автографов и копий) были устранены различные отмены и искажения, произвольно внесенные в печатный текст лицами, которым Толстой поручал печатание своих статей. Вместе с тем в текст настоящего издания были внесены, как отдельные выражения, так и целые связные отрывки, которые были исключены из текста «Ясной поляны» по цензурным условиям того времени.

В приложении к основной части тома даны некоторые материалы, непосредственно относящиеся к изданию журнала «Ясная поляна»: официальное прошение Толстого к министру народного просвещения Ковалевскому о разрешении издания журнала (20 апреля 1861 г.) с приложением его программы, объявление об издании нового педагогического журнала, опубликованное в «Современной летописи» журнала «Русский вестник» (2 августа 1861 г.) и заявление Толстого о прекращении им издания «Ясной поляны», напечатанное в газете «Московские ведомости» 17 января 1863 г.

Во втором отделе тома, на основании рукописного материала, впервые напечатаны следующие отрывки и заметки Толстого относящиеся к педагогическим вопросам: «Педагогические заметки и материалы», «О задачах педагогики», «Проект устава учебных заведений», «Сельской учитель», «Заметки об английских учебных книгах», «Письмо к неизвестному», «Вступление», «О значении народного образования», «По поводу передовой статьи «Ясной поляны»», «Ответ критикам», «О языке народных книжек», «О прогрессе и образовании». Сюда же включены и более значительные рукописные варианты, относящиеся к некоторым статьям «Ясной поляны».

В состав этого отдела включен и «Дневник Ясно-полянской школы», в который Толстой внес много различных записей. Хотя в этом «Дневнике» принимали участие и другие учителя и даже некоторые из старших воспитанников, однако, мы сочли необходимым внести в настоящее издание все эти поденные записи разных лиц целиком, в качестве наглядного документа, живо рисующего характер школьной работы, как самого Толстого, так и его сотрудников. Отметим только, что все эти записи Толстого печатаются корпусом, записи же других учителей и школьников – петитом.

Редактирование всего тома, за исключением статьи «Прогресс и определение образования» и некоторых мелких отрывков, было поручено Редакторским комитетом Н. М. Мендельсону; но последовавшая 16 февраля 1934 г. кончина Николая

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoyleo.ru Михайловича помешала ему закончить всю работу по данному тому. Им была произведена подготовка текста всех статей, входящих в «Ясную поляну», и комментарии к ней, за исключением статьи: «Кому у кого учиться писать». Из незаконченных же и неопубликованных статей Мендельсоном был подготовлен к печати текст большей части заметок и набросков Толстого, но прокомментирован лишь отрывок «О значении народного образования». Текст статей: «Заметки об английских учебных книгах», «Письмо к неизвестному», «О прогрессе и образовании» и комментарии ко всему неопубликованному материалу, за исключением указанной выше заметки «О значении народного образования», уже после смерти Н. М. Мендельсона, были подготовлены к печати В. Ф. Саводником. Кроме того, им же были внесены, согласно указаниям Редакторского комитета, некоторые дополнения и изменения во вступительной статье, посвященной педагогической и журнальной деятельности Толстого, и в комментариях к статьям «Ясной поляны». Ему же было поручено и составление указателя ко всему тому.

В. Ф. Саводник.

РЕДАКЦИОННЫЕ ПОЯСНЕНИЯ К ВОСЬМОМУ ТОМУ.

Тексты произведений, печатавшихся при жизни Л. Толстого, печатаются по новой орфографии, но с воспроизведением больших букв во всех, без каких-либо исключений, случаях, когда в воспроизводимом тексте Толстого стоит большая буква, и начертаний до-гротовской орфографии в тех случаях, когда эти начертания отражают произношение Л. Толстого и лиц его круга («брычка», «цаловать»).

При воспроизведении текстов, не печатавшихся при жизни Толстого (произведения, окончательно не отделанные, не оконченные, только начатые и черновые тексты), соблюдаются следующие правила:

Текст воспроизводится с соблюдением всех особенностей правописания, которое не унифицируется, т. е. в случаях различного написания одного и того же слова все эти различия воспроизводятся («этаго» и «этого», «тетенька», «тетинька»).

Слова, не написанные явно по рассеянности, вводятся в прямых скобках, без всякой оговорки.

В местоимении «что» над «о» ставится знак ударения в тех случаях, когда без этого было бы затруднено понимание. Это «ударение» не оговаривается в сноске.

Ударения (в «что» и других словах), поставленные самим Толстым, воспроизводятся, и это оговаривается в сноске.

На месте слов неудобных в печати ставится в двойных прямых скобках цифра, обозначающая число пропущенных редактором слов: [[1]].

Неполно написанные конечные буквы (как, напр., крючок вниз вместо конечного «ъ» или конечных букв «ся» и «тся» в глагольных формах) воспроизводятся полностью без каких-либо обозначений и оговорок.

Условные сокращения (т. н. «аббревиатуры») типа «к-ый», вместо «который», и слова, написанные неполностью, воспроизводятся полностью, причем дополняемые буквы ставятся в прямых скобках: «к[отор]ый», «т[акъ] к[акъ] и т. п. лишь в тех случаях, когда редактор сомневается в чтении.

Слитное написание слов, объясняемое лишь тем, что слова, в процессе беглого письма, для экономии времени писались без отрыва пера от бумаги, не воспроизводится.

Описки (пропуски букв, перестановки букв, замены одной буквы другой) не воспроизводятся и не оговариваются в сносках, кроме тех случаев, когда редактор сомневается, является ли данное написание опиской.

Слова, написанные явно по рассеянности дважды, воспроизводятся один раз, но это оговаривается в сноске.

После слов, в чтении которых редактор сомневается, ставится знак вопроса в прямых скобках: [?]

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoy]eo.ru  
На месте не поддающихся прочтению слов ставится: [1 неразобр.]или: [2 неразобр.]  
и т. д., где цифры обозначают количество неразобранных слов.

Из зачеркнутого в рукописи воспроизводится (в сноске) лишь то, что редактор признает важным в том или другом отношении.

Незачеркнутое явно по рассеянности (или зачеркнутое сухим пером) рассматривается как зачеркнутое и не оговаривается.

Более или менее значительные по размерам места (абзац или несколько абзацев, глава или главы), перечеркнутые одной чертой или двумя чертами крест-на-крест и т. п., воспроизводятся не в сноске, а в самом тексте, и ставятся в ломаных < > скобках; но в отдельных случаях допускается воспроизведение в ломаных скобках в тексте, а не в сноске, одного или нескольких зачеркнутых слов.

Написанное Толстым в скобках воспроизводится в круглых скобках. Подчеркнутое печатается курсивом, дважды подчеркнутое – курсивом с оговоркой в сноске.

В отношении пунктуации: 1) воспроизводятся все точки, знаки восклицательные и вопросительные, тире, двоеточия и многоточия (кроме случаев явно ошибочного употребления);

2) из запятых воспроизводятся лишь поставленные согласно с общепринятой пунктуацией; 3) ставятся все знаки в тех местах, где они отсутствуют с точки зрения общепринятой пунктуации, причем отсутствующие тире, двоеточия, кавычки и точки ставятся в самых редких случаях.

При воспроизведении «многоточий» Толстого ставится столько же точек, сколько стоит у Толстого.

Воспроизводятся все абзацы. Делаются отсутствующие в диалогах абзацы без оговорки в сноске, а в других, самых редких случаях – с оговоркой в сноске: «Абзац редактора».

Примечания и переводы иностранных слов и выражений, принадлежащие Толстому и печатаемые в сносках (внизу страницы), печатаются (петитом) без скобок.

Переводы иностранных слов и выражений, принадлежащие редактору, печатаются в прямых [ ] скобках.

Пометы: \*, \*\*, \*\*\*, \*\*\*\*, в оглавлении томов означают: \* – что печатается впервые, \*\* – что напечатано после смерти Л. Толстого, \*\*\* – что не вошло ни в одно из собраний сочинений Толстого и \*\*\*\* – что печаталось со значительными сокращениями и искажениями текста.

–

Иллюстрации.

Фототипия с фотографии: Толстой в 1860 г. I. Gêruzet Bruxelles. – между IV и V стр. стр.

Автотипия с рукописи «Дневник Яснополянской школы» – между 464 и 465 стр. стр.

Автотипия с рукописи Толстого – обложки на тетради для сочинений В. Морозова между 480 и 481 стр. стр.

1

Общее заглавие «Дневника» и заголовок первой записи от 26 февраля писаны рукою учителя П. В. Морозова; текст записи о математике – автограф Толстого; две следующие записи (о Писании и чтении) сделаны Морозовым.

2

Запись из нов. завета, судя по почерку, сделана свящ. К. Пашковским.

3

Две записи о математике под ряд, кончая запиской на имя Петра Васильевича

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoyleo.ru  
Морозова – автограф Толстого, дальше – рука Морозова

4

В подлиннике это слово по ошибке повторено дважды.

5

Запись о математике – автограф Толстого, дальше – рука Морозова.

6

Запись о математике с обращением к Густаву Федоровичу Келлеру – автограф Толстого, следующая немецкая запись о черчении и рисовании, с рисунком, сделана Келлером, дальше – рука Морозова.

7

[Рисовали внешний вид школьного стола.]

8

Вся эта запись сделана рукою Морозова.

9

Запись о математике – автограф Толстого; дальше – рука Морозова.

10

Вся запись – автограф Толстого – зачеркнута и отнесена чертою к предыдущей записи; дальше, до конца записи о математике, русско-немецкий текст писан рукою Келлера. Следующая запись о писании – рукою Морозова.

11

[У купца 600 аршин сукна.]

12

Запись о сочинениях и о математике и заметка об ученике М. [Морозов ?] – автограф Толстого. Фраза о Кирюшке написана карандашом. Следующая запись о священной истории – учителя Морозова.

13

Запись об экспериментах – автограф Толстого, следующая запись о рисовании – Келлера.

14

[Рисование квадрата в различных положениях с указанием на перспективу.]

15

Запись о математике – автограф Толстого, дальше – Морозова.

16

Запись о рисовании и рисунок сделаны Келлером, дальше – рука Морозова.

17

[Два новых ученика, Арбузов и Сахаров сейчас же зарисовали прилагаемую фигуру с упражнениями[?]]

18

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoy1eo.ru  
Запись о математике – автограф Толстого, дальше –рука Морозова.

19

Три записи под ряд – о математике, опытах и рисовании – сделаны Келлером.

20

[Задачи в роде следующей, которую мы решили сначала: в кассе 6000 рублей; А берет в три раза больше, чем Б, плюс еще 100 рублей, а В берет в четыре раза больше, чем Б, минус 250. Сколько взял каждый?]

21

[Опыты].

22

Осаждение металлов из их растворов посредством SH.

23

Самовозгорание фосфора на угольной пыли. Разложение Р в эфире.

24

Растворение фосфора, налитого на сахар и брошенного в кипящую воду.  
Самовозгорание поднимающихся газов.

25

Свечение рук, увлажненных и натертых раствором эфира.

26

[Продолжение рисования квадрата в различных положениях. Хруслов должен быть переведен во второй, старший класс.]

27

Запись о математике и св. истории –Морозова.

28

Запись о математике – автограф Толстого, дальше две записи – Морозова.

29

Две записи о рисовании и математике –: Келлера.

30

[Все классы вместе. Рисовали очень хорошо. Румянцев лучше всех.]

31

[Уравнения с мнимыми двумя неизвестными величинами, напр.: У одного человека х детей и у яблок; если дать каждому ребенку по 6 яблок, то у него не хватит 2, если же дать только по 5 яблок, то окажется три лишних. Сколько детей и сколько яблок? и т. д.]

32

Запись о математике – автограф Толстого, дальше рука Морозова.

33

Запись о рисовании сделана. Келлером.

34

[Урок пришелся на послеобеденное время. Вследствие наступающих сумерек мы рисовали только приложенную простую фигуру. Ученики были очень беспокойны.]

35

Запись о математике – автограф Толстого. Следующая запись – Морозова.

36

Последнее слово переделано из: младшими.

37

К первоначально написанному:  $4\frac{1}{2}$  вписано: 5 а  $1\frac{1}{2}$  зачеркнуто.

38

Первоначально было написано: 4

39

Вся немецкая запись о геометрии сделана Келлером.

40

[Начали совсем сначала.

Линия на плоскости. Направление; определение его; длина. Две линии. 1) Параллельные или 2) пересекающиеся. Смежные и вертикальные углы.

Три линии. 1) Все три параллельны.

2) Две параллельных пересечены третьей.

3) Ни одна не параллельна другой. Треугольник. Для 2 перечисление различных возникающих пар углов.

41

Запись о математике, так же как и запись о сочинениях – автограф Толстого; запись о русской истории – Морозова; запись баллов сделано самими учениками.

42

Запись о математике – автограф Толстого; следующие записи сделаны Морозовым и Келлером.

43

[Соотношение углов при пересечении параллельных линий.]

44

[Ящик для счетов в различных положениях. Банникова, Фоканов и Жданов рисовали квадрат в трех положениях.]

45

Эта и следующая запись – о чтении и писании – сделаны Морозовым.

46

Две записи: о русской истории и о математике – автограф Толстого.



47

Переделано из: 5

48

Запись Морозова.

49

Запись о геометрии сделана Келлером, начало следующей – Морозовым.

50

[Повторение углов при параллельных линиях. Составление уравнений для трех непараллельных линий в отношении к параллельным. Пересечение трех линий; треугольник. Сумма его внешних и внутренних углов.

Четыре линии.

1) 4 параллельных. 2) 3 параллельных. 3) по две пары параллельных и 2 неравных.  
4) все 4 неравные, направленные в разные стороны.]

51

Две записи сделаны учениками, неустановившимся детским почерком.

52

Запись о законе божьем, судя по почерку, сделана свящ. К. Пашковским.

53

В подлиннике: Гаврила

54

Запись о писании и чтении сделана Морозовым.

55

Запись о рисовании сделана Келлером, следующая – Морозовым.

56

[Вследствие поступления нескольких новых и отсталых учеников мы должны были снова рисовать простые прямые фигуры.]

57

Запись о математике – автограф Толстого; первые два слова писаны чернилами, все остальное, включая фамилии учеников – карандашом.

58

Здесь у Толстого ошибка: вместо:  $1-a$  нужно:  $a-1$

59

Запись о чтении и писании – Морозова.

60

Запись о геометрии – Келлером.

61

[Повторение и более подробное изложение пройденного вчера. Определение равенства противоположащих углов параллелограмма и определение суммы его внутренних и

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoy1eo.ru  
внешних углов. Четыре произвольно направленные линии. Четыреугольник.  
Определение его внутренних и внешних углов.]

62

Вся запись отметок сделана рукой одного из учеников.

63

Запись о рисовании сделана Келлером; две следующие записи сделаны Морозовым.

64

[С природы.]

65

Две записи об алгебре и геометрии сделаны Келлером; между ними запись о писании и чтении – Морозова.

66

[Упражнения по алгебре.]

67

[Параллелограмм.]

68

Вся запись, включая и задачи, сделана рукой одного из учеников.

69

Две записи о черчении и рисовании – Келлера; между ними запись о беседах – автограф Толстого.

70

[Вид нижней части школьного стола.]

71

Фамилия: Соколов над зачеркнутым: Мишка – вписана по какому-то ранее надписанному слову.

72

Записи о чтении сочинений и о писании – Морозова, между ними запись о математике – Келлера.

73

[Арифметика должна была сегодня выпасть, так как Морозов, Макаров, Иванов не были в состоянии, Банникова не пришла, а Козлов, Богданов и Фоканов должны были учить младшие классы.]

74

Запись о геометрии – Келлера.

75

[4 линии на плоскости.

Перечисление всех возможных случаев пересечения и составление уравнений для всех внутренних и внешних углов.

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoyleo.ru  
я предложил ученикам составить любые фигуры из 4 линий, и тогда мы определяли  
новые угольные уравнения.]

76  
Вся запись, включая и задачу, сделана учениками.

77  
Задача не закончена.

78  
Запись и рисунки сделаны Келлером.

79  
[С природы.]

80  
Три записи под ряд – о географии, о писании и о русской истории – рукой  
Морозова.

81  
Записи о математике и геометрии сделаны Келлером, между ними запись о писании и  
чтении – Морозова.

82  
Запись о геометрии рукою Келлера.

83  
[Раскрытие уравнений для внешних и внутренних углов многоугольника.

Внутренние углы =  $2n - 4 = 2(n - 2)$ .

Внешние углы =  $2n + 4 = 2(n + 2)$ .

84  
Вся запись, включая и задачи, сделана рукой одного из школьников.

85  
Вся запись, включая и задачи, сделана рукой одного из школьников.

86  
Эта фамилия написана вверху, справа, рядом с фамилией Ермиловой.

87  
Запись учителя Морозова.

88  
Три записи под ряд: черчение, рисование и опыты – сделаны Келлером.

89  
[Окончание рисунка нижней части стола. Козлов плакал, так как потерял свою  
тетрадку.]

90

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoyleo.ru  
[С. Резунов рисовал на доске для примера.]

91  
[Опыты.

Побледнение окрашенных предметов от воды.]

92  
Три записи под ряд: география, писание и чтение – сделаны Морозовым.

93  
Запись о математике сделана Келлером.

94  
Запись о чтении сделана Морозовым.

95  
Запись о геометрии сделана Келлером.

96  
[Ученики решали некоторые задачи относительно суммы углов в различных фигурах.  
Повторение вывода относительно суммы углов многоугольника, так как Морозов и Макаров вчера обучали младшие классы.]

97  
Записи по обоим отделениям писаны рукой учеников – Богданова и Чернова.

98  
Переделано из 0.

99  
Запись сделана Келлером.

100  
В комментариях приняты следующие сокращения:

АТБ – Архив Л. Н. Толстого в Всесоюзной Библиотеке имени В. И. Ленина (Москва).

АЧ – Архив В. Г. Черткова (Москва).

Б, I; Б, II – П. И. Бирюков, «Биография Льва Николаевича Толстого» т. I, Гиз. М. 1923; т. II, Гиз. М. 1923.

БЛ – Всесоюзная Библиотека имени В. И. Ленина (Москва).

ГТМ – Государственный Толстовский музей (Москва).

ИРЛИ – Институт новой русской литературы (б. Пушкинский дом, б. Ленинградский Толстовский музей, б. Рукописное отделение Библиотеки Академии наук СССР (Ленинград)).

ЛПБ – Рукописное отделение Государственной Публичной Библиотеки РСФСР имени М. Е. Салтыкова-Щедрина (Ленинград).

Дневник Яснополянской школы. Лев Николаевич Толстой to1stoyleo.ru

ПС – «Переписка Л. Н. Толстого с Н. Н. Страховым», изд. Общество Толстовского музея. Спб. 1914.

ПТ – «Переписка Л. Н. Толстого с гр. А. А. Толстой», изд. Общество Толстовского музея. СПб 1911.

ПТС, I; ПТС, II – «Письма Л. Н. Толстого, собранные и редактированные П. А. Сергеенко», изд. «Книга». I–1910; II–1911.

ТЕ – «Толстовский Ежегодник».

101

Келлер заменил в качестве преподавателя математики прежнего учителя Ясно-полянской школы Владимира Александровича, преподававшего математику во время заграничного путешествия Толстого в 1860–1861 гг. О нем см. ниже, стр. 624.

102

О Келлере см. выше, стр. 508, а также стр. 623.

103

О Морозове см. выше. стр. 510.

104

«Воспоминания о Л. Н. Толстом ученика Ясно-полянской школы Василия Степановича Морозова», изд. «Посредник». М., 1917, стр. 58.

105

«Русское слово» 1912, № 257, от 7 ноября.

106 А. П. Гольденвейзер, «Вблизи Толстого», I. М. 1922. стр. 97

Спасибо, что скачали книгу в бесплатной электронной библиотеке

<http://to1stoyleo.ru/> Приятного чтения!

<http://buckshee.petimer.ru/> Форум Бакши buckshee. Спорт, авто, финансы, недвижимость. Здоровый образ жизни.

<http://petimer.ru/> Интернет магазин, сайт Интернет магазин одежды Интернет магазин обуви Интернет магазин

<http://worksites.ru/> Разработка интернет магазинов. Создание корпоративных сайтов. Интеграция, Хостинг.

<http://filosoff.org/> Философия, философы мира, философские течения. Биография

<http://dostoevskiyfyodor.ru/>

сайт <http://petimer.com/> Приятного чтения!